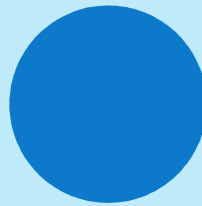
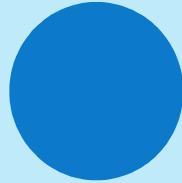


Biuro Karier i Projektów PWSZ w Tarnowie



**Konsekwencje
wyboru kierunku
studiów
w kontekście
wkraczania
na rynek pracy.**

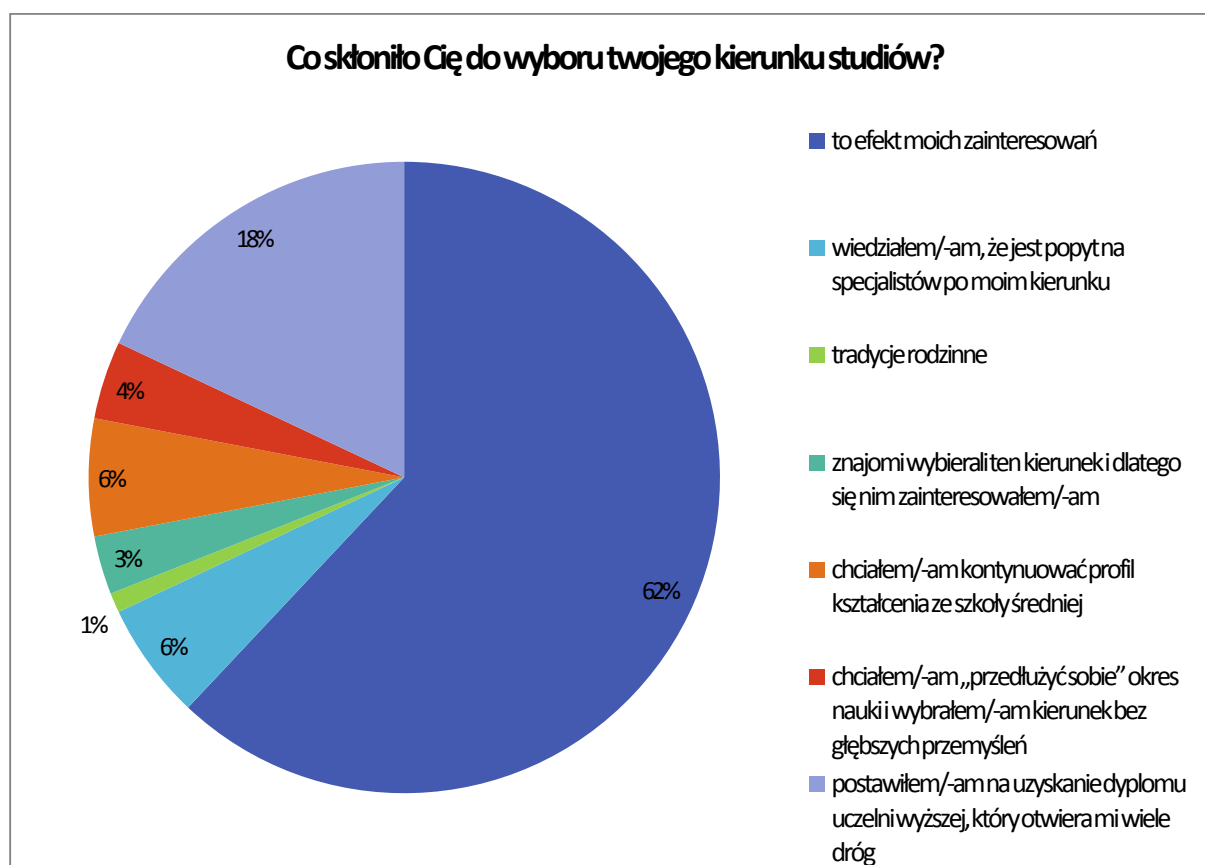
Podsumowanie ankiet

Instytut Ochrony Zdrowia

W badaniu wzięło udział 72 studentów ostatniego roku studiów.

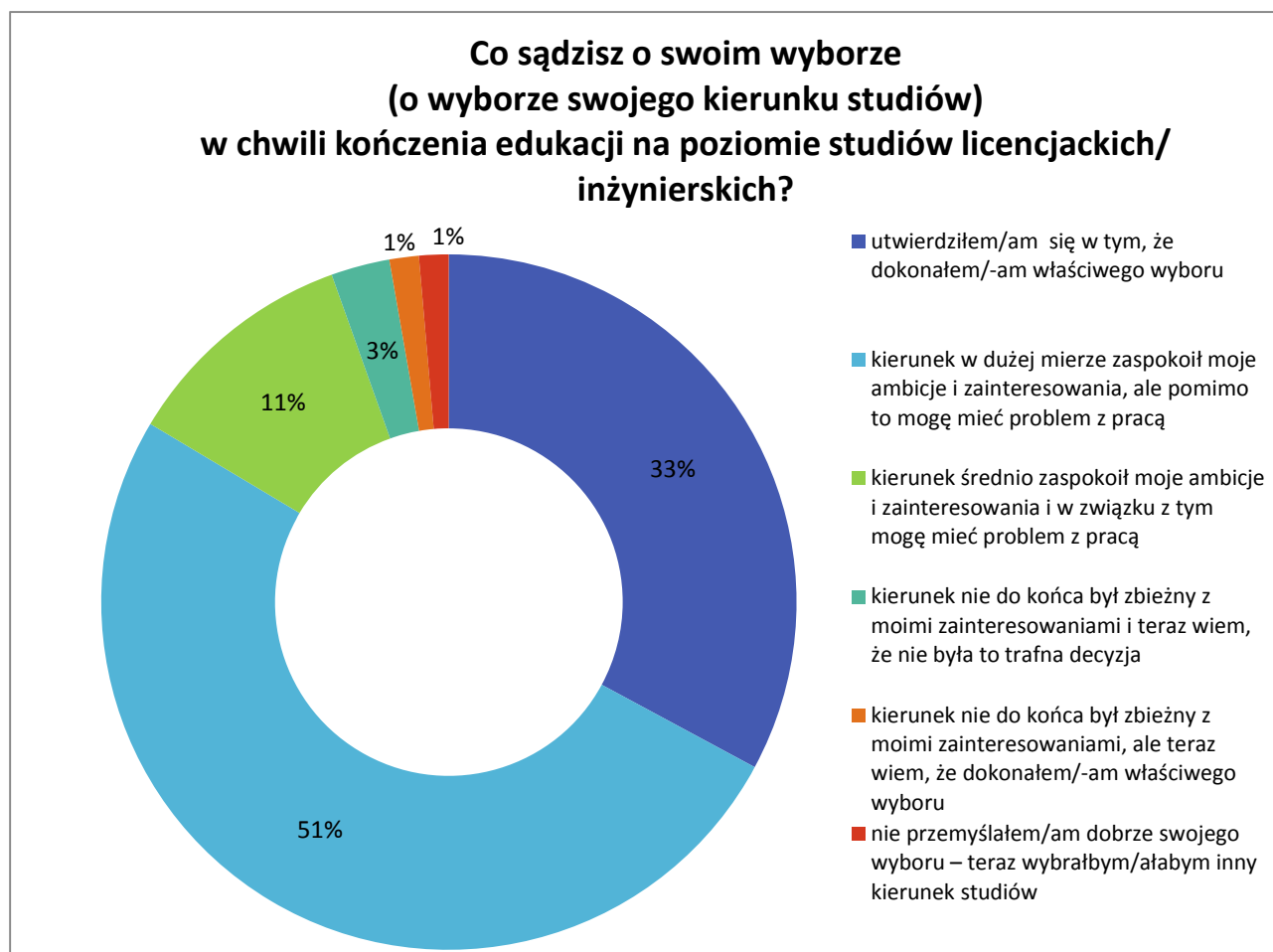
W pierwszym pytaniu przyszli absolwenci zostali poproszeni o wskazanie maksymalnie trzech głównych czynników, które miały wpływ na wybór kierunku studiów. Dla zdecydowanej większości spośród badanych (62%) wybór kierunku *fizjoterapia* był efektem zainteresowań. 18% respondentów postawiło na uzyskanie dyplomu uczelni wyższej uważając, że otworzy to im wiele dróg. Badani wybierali również odpowiedzi: „*chciałem/-am kontynuować profil kształcenia ze szkoły średniej*” oraz „*wiedziałem/-am, że jest popyt na specjalistów po moim kierunku*” (po 6% wskazań).

4% studentów fizjoterapii przyznało, że chciało „przedłużyć sobie” okres nauki i wybrało kierunek bez głębszych przemyśleń. Pojedyncze osoby przy wyborze kierunku kierowały się wyborem znajomych (3%) lub tradycjami rodzinnymi (1%).



WYKRES 1

Studentów trzeciego roku fizjoterapii zapytano również, jak oceniają swój wybór w chwili kończenia edukacji na poziomie studiów licencjackich. Z odpowiedzi ankietowanych wynika, że większość studentów (51%) mimo obawy o pracę uważa, że kierunek w dużej mierze zaspokoił ich ambicje i zainteresowania. 33% respondentów zaznaczyło odpowiedź: „*utwierdziłem/am się w tym, że dokonałem/-am właściwego wyboru*”. 11% studentów trzeciego roku uznało, że kierunek średnio zaspokoił ich ambicje i zainteresowania i w związku z tym mogą mieć problem ze znalezieniem pracy. Pojedyncze osoby odpowiedziały, że wybór kierunku nie był trafną decyzją lub że nie przemyślały dobrze swojego wyboru.

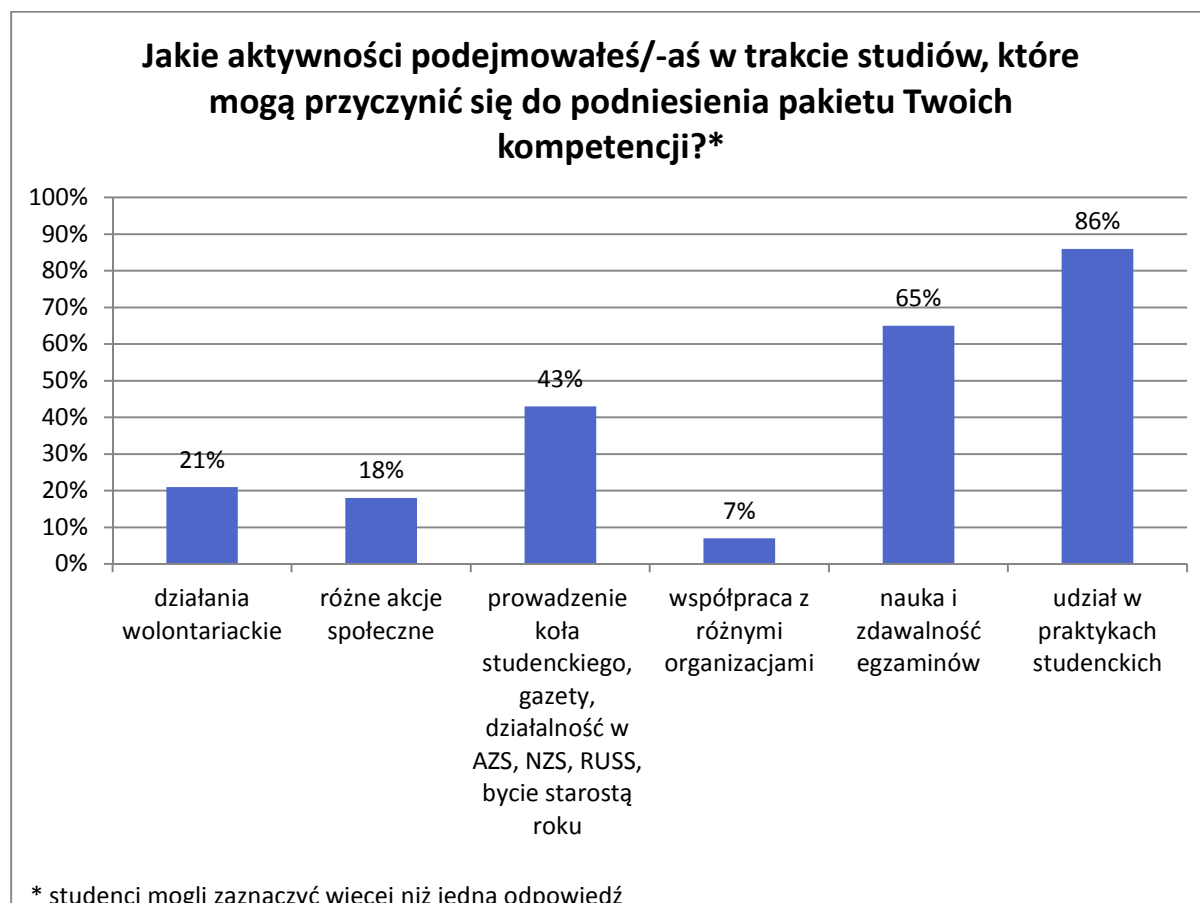


WYKRES 2

W kolejnym pytaniu ankiety poproszono studentów o odpowiedź, jakie aktywności podejmowali w trakcie studiów, które mogą przyczynić się do podniesienia ich kompetencji. Zdecydowana większość (86%) ankietowanych brała udział w praktykach studenckich objętych programem studiów. Ponad połowa (65%) studentów fizjoterapii skupiła się na nauce i dobrej zdawalności egzaminów uznając, że od tego zależy jakość ich dyplomu. 43% badanych brało czynny udział w życiu

akademickim (np. prowadzenie koła studenckiego, działalność w samorządzie), a 21% - w działaniach wolontariackich.

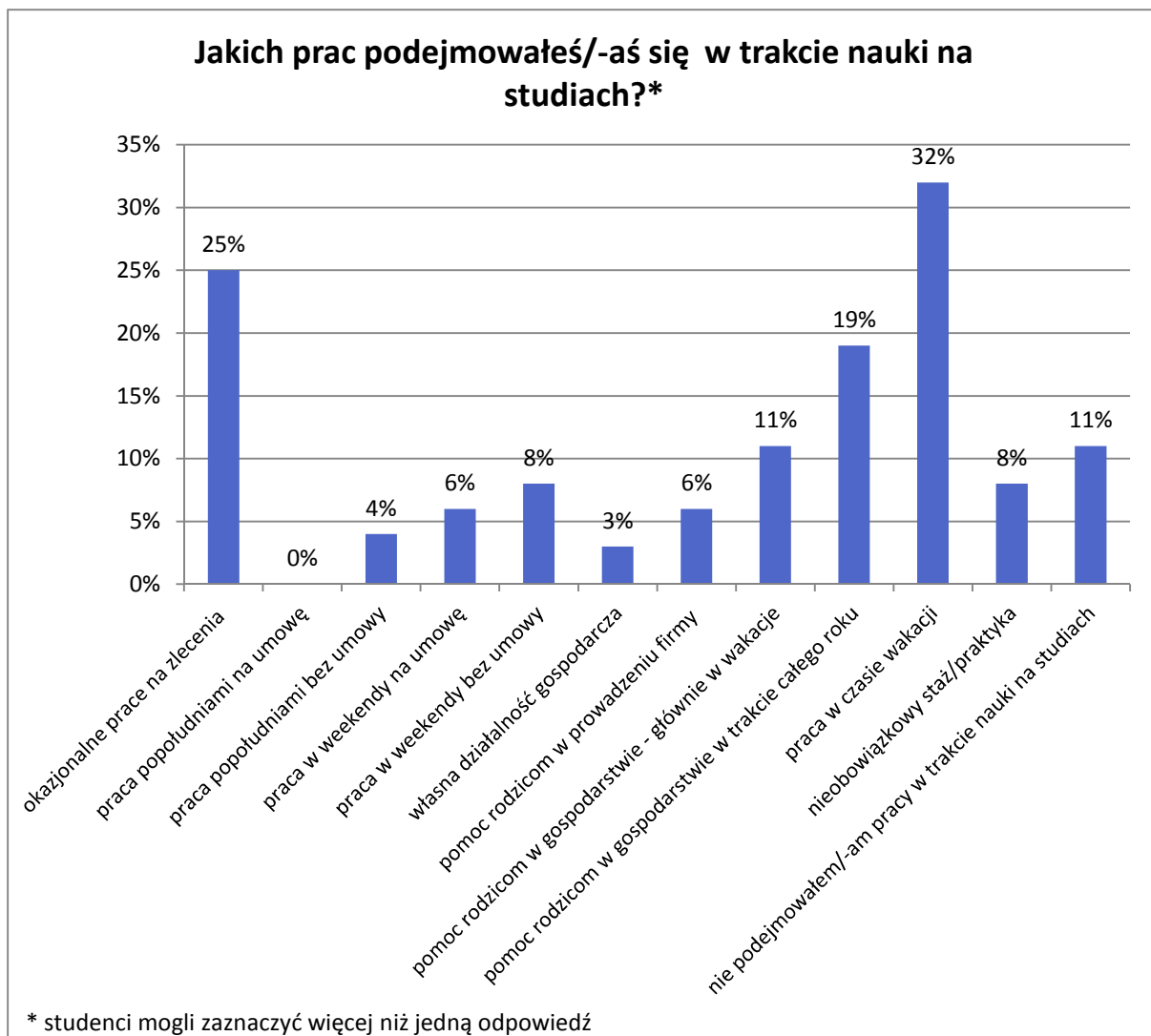
Wśród zaznaczanych odpowiedzi pojawiały się także: „brałem/-am udział w wielu różnych akcjach społecznych” (18%) oraz „współpracowałem/-am z różnymi organizacjami i organizowałem/-am interesujące mnie przedsięwzięcia” (7%).



WYKRES 3

Na pytanie „Jakich prac podejmowałeś/-aś się w trakcie nauki na studiach?” odpowiedzi kształtowały się następująco: najczęściej (32%) ankieterowanych podejmuje pracę w czasie wakacji, 25% podejmuje się krótkich, okazjonalnych prac na zlecenia w trakcie roku akademickiego. Studenci wskazywali również na pomoc rodzicom w gospodarstwie w trakcie całego roku (19%) lub głównie w wakacje (11%). 8% ankieterowanych brało udział w nieobowiązkowym z punktu widzenia studiów stażu/praktyce, ponieważ chcieli zdobyć dodatkowe doświadczenie i kompetencje. Studenci fizjoterapii pomagają także rodzicom w prowadzeniu firmy (6%), pracują w weekendy (łącznie 14%) lub popołudniami (4%). 3% badanych prowadzi własną działalność gospodarczą.

11% przyszłych absolwentów fizjoterapii nie podejmowało pracy w trakcie nauki na studiach.



WYKRES 4

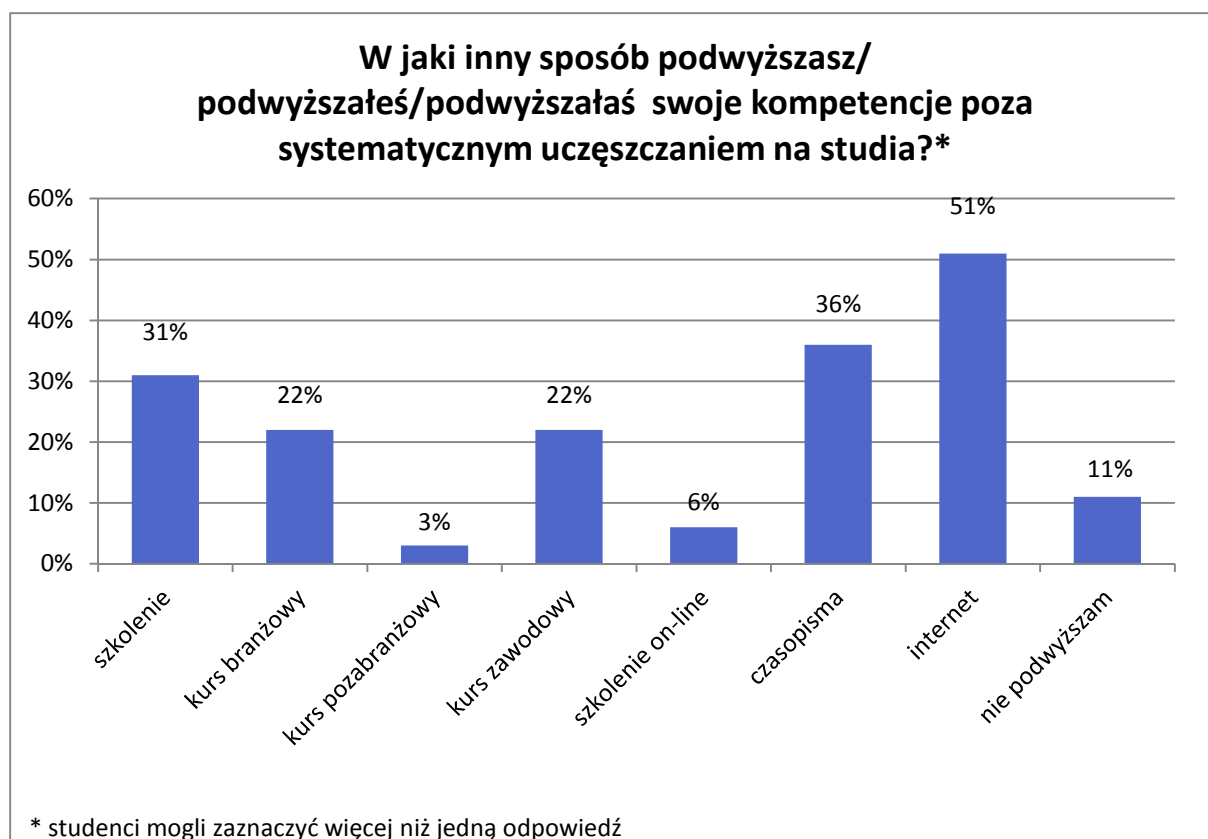
W kolejnym pytaniu ankiety studenci zostali poproszeni o ocenę, w jakim stopniu wykonywane przez nich prace wymagały kompetencji podobnych do tych, które zdobywają/zdobyli na swoim kierunku studiów.



WYKRES 5

Przyszłych absolwentów fizjoterapii zapytano również, w jaki inny sposób poza systematycznym uczęszczaniem na studia podwyższają swoje kompetencje. Z odpowiedzi ankietowanych wynika, że ponad połowa (51%) poszukuje informacji w internecie na interesujące tematy. 36% studentów podwyższa swoje kompetencje poprzez śledzenie czasopism branżowych, 31% – poprzez udział w szkoleniach. Ankietowani brali również udział w kursach branżowych (22%), dodatkowych kwalifikacyjnych kursach zawodowych (22%), krótkich szkoleniach on-line (6%) oraz kursach pozabranżowych (3%).

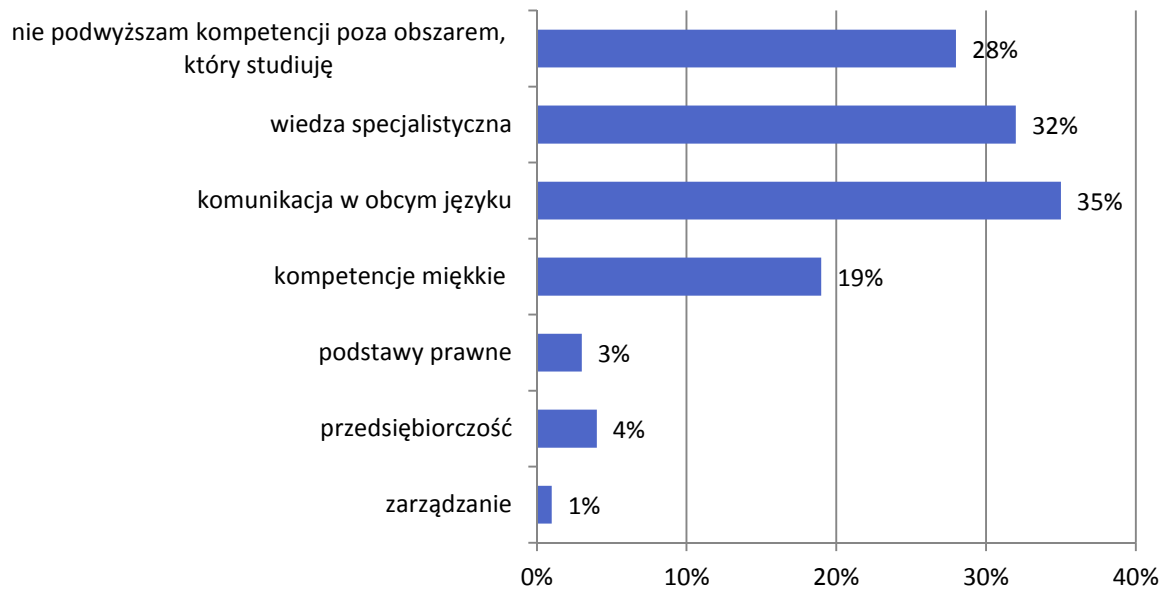
11% badanych przyznało, że nie podwyższa swoich kompetencji poza systematycznym uczęszczaniem na studia.



WYKRES 6

Przyszli absolwenci fizjoterapii najczęściej podnoszą swoje kompetencje poprzez naukę języków obcych (35%) oraz podwyższanie umiejętności w zakresie wiedzy specjalistycznej, wynikającej ściśle z kierunku kształcenia (32%). 19% ankietowanych zadeklarowało, że podnosi swoje umiejętności w zakresie kompetencji miękkich (jak np. komunikatywność, praca w zespole, zarządzanie czasem). Pozostałe wskazania to: przedsiębiorczość (4%), podstawy prawne (3%) oraz zarządzanie (1%). 28% badanych odpowiedziało, że nie podwyższa swoich kompetencji poza obszarem, który studiuje.

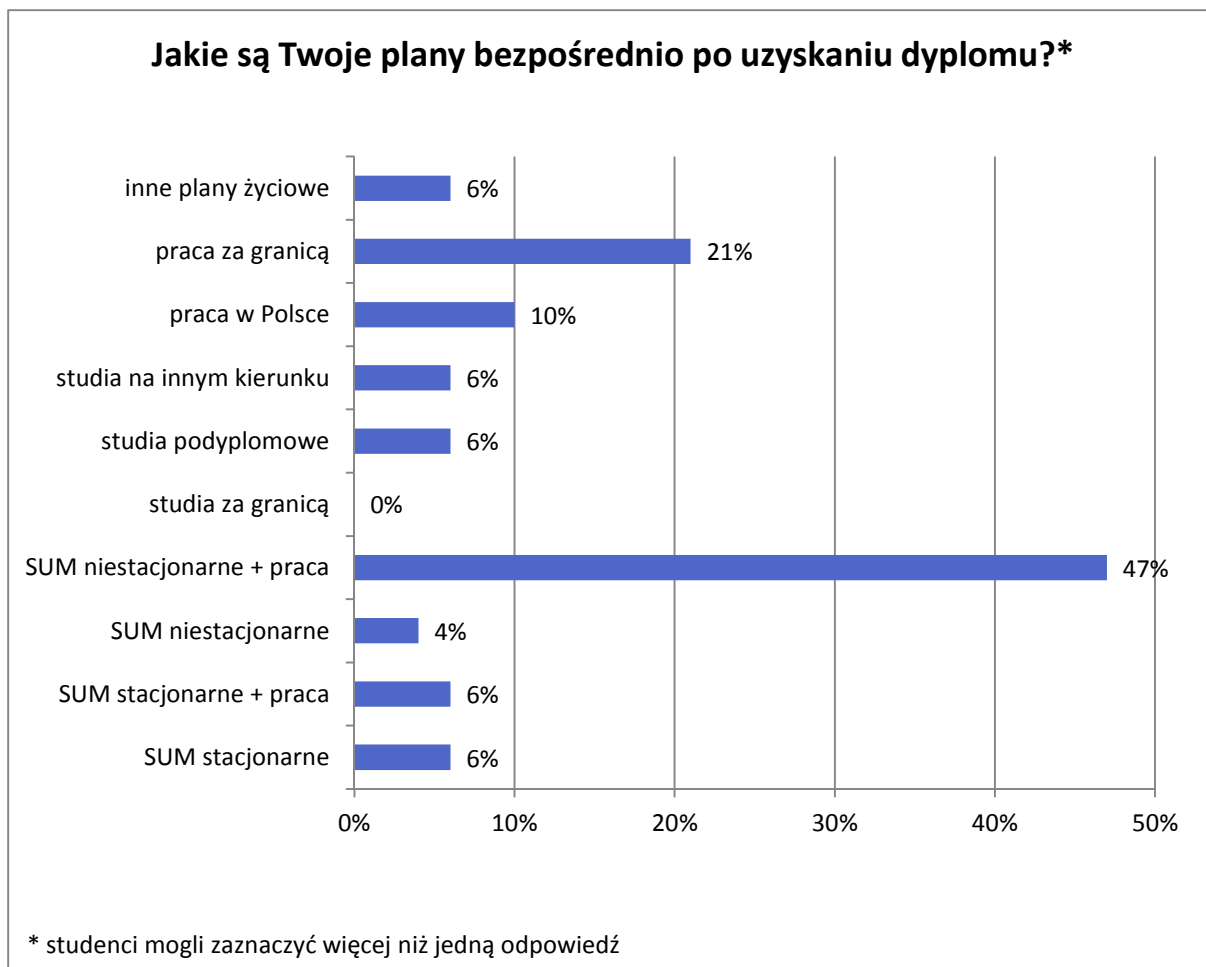
**W jakim innym obszarze (branży,)
podnosisz/podnosiłeś/podnosiłaś swoje kompetencje poza
obszarem, który studiujesz?***



* studenci mogli zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

WYKRES 7

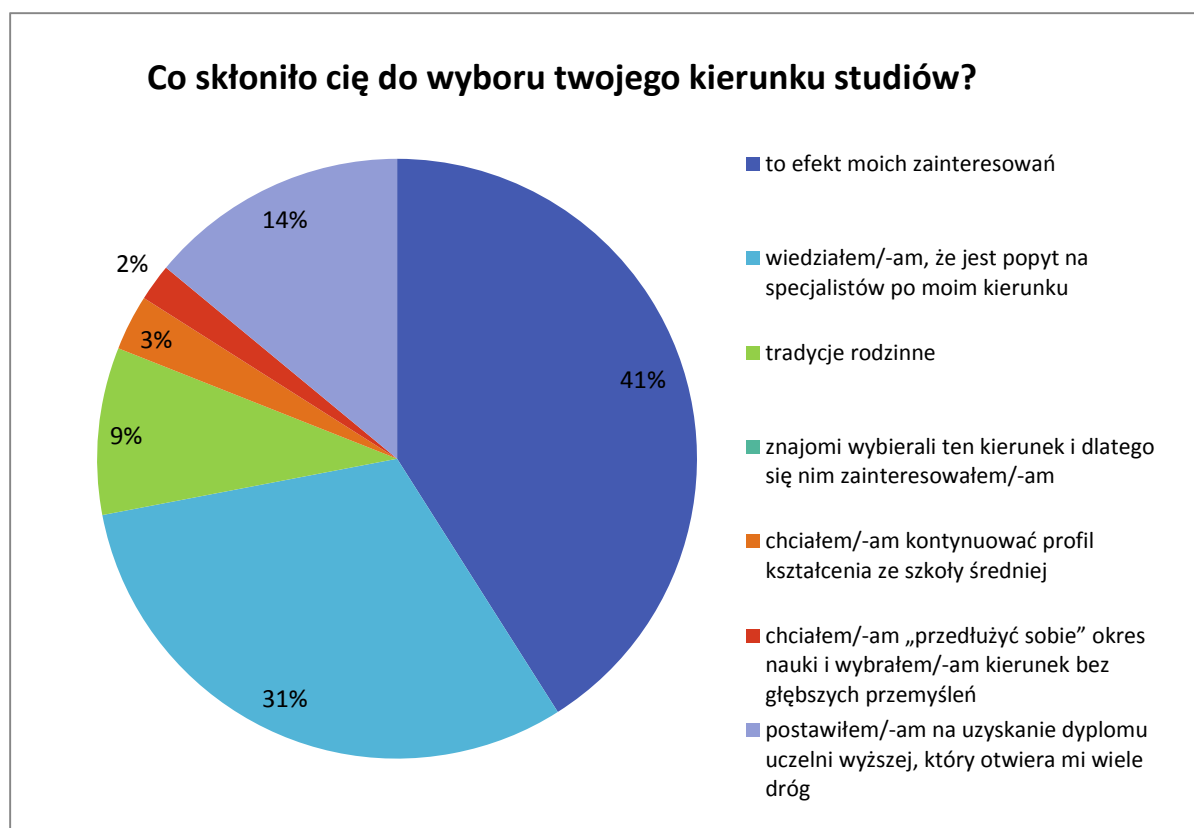
Ostatnie pytanie dotyczyło planów studentów ostatniego roku studiów licencjackich bezpośrednio po uzyskaniu dyplomu. 75% ankietowanych bezpośrednio po otrzymaniu dyplomu planuje podjąć studia, w tym 12% deklaruje podjęcie studiów uzupełniających w systemie stacjonarnym, 51% - w systemie niestacjonarnym, a pozostali zamierzają podjąć studia podyplomowe lub studia na innym kierunku. 84% respondentów zamierza podjąć pracę, w tym 53% chce jednocześnie kontynuować naukę na studiach magisterskich. 21% studentów trzeciego roku fizjoterapii planuje wyjechać za granicę i tam podjąć pracę. 6% respondentów wybrało odpowiedź: „mam inne plany życiowe”.



WYKRES 8

PIELĘGNIARSTWO

W badaniu ankietowym wzięło udział 83 studentów ostatniego roku studiów licencjackich na kierunku pielęgniarstwo. Dla 41% ankietowanych głównym motywem wyboru kierunku studiów były ich zainteresowania, natomiast 31% kierowało się popytem na specjalistów po danym kierunku. 14% przyszłych absolwentów pielęgniarstwa odpowiedziało, że postawiło na uzyskanie dyplomu uczelni wyższej sądząc, że otworzy im to wiele dróg. Na wybór pozostałych studentów miały wpływ tradycje rodzinne (9%) oraz chęć kontynuowania profilu kształcenia ze szkoły średniej (3%). 2% studentów trzeciego roku przyznało, że chciało przedłużyć sobie okres nauki i wybrało kierunek bez głębszych przemyśleń.

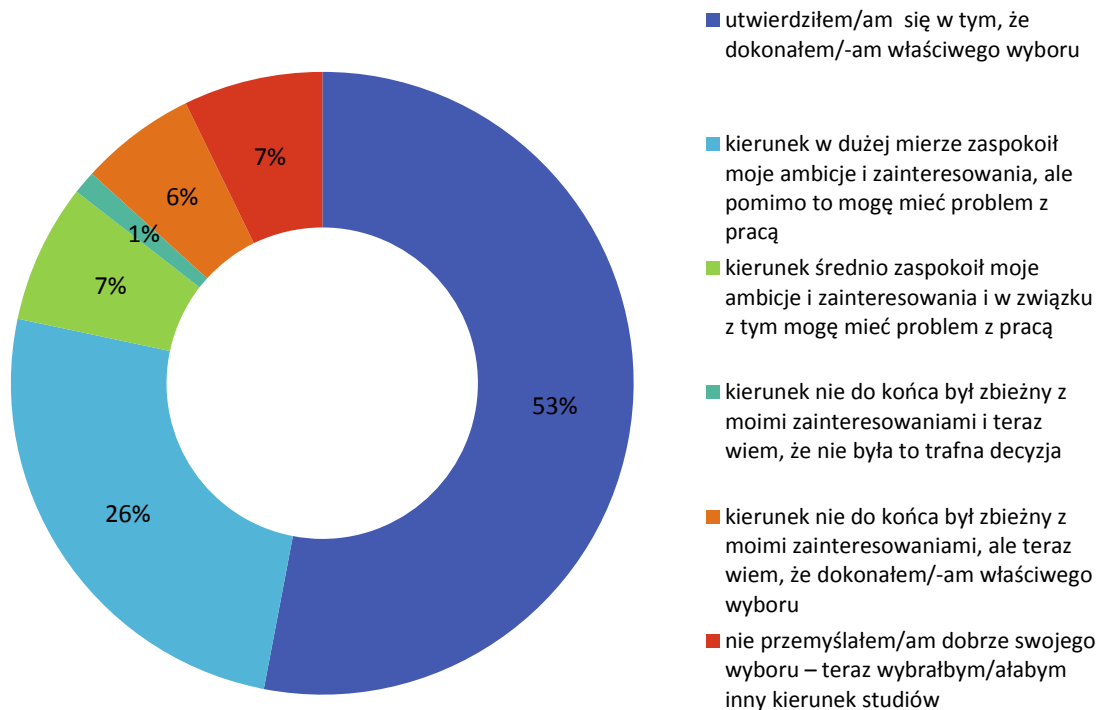


WYKRES 9

Następnie poproszono ankietowanych o ocenienie, co sądzą o swoim wyborze (o wyborze kierunku studiów) w chwili kończenia edukacji na poziomie studiów licencjackich. Ponad połowa (53%) przyszłych absolwentów pielęgniarstwa uznała, że dokonała właściwego wyboru kierunku studiów. 26% ankietowanych uważa, że kierunek w dużej mierze zaspokoił ich ambicje i zainteresowania, ale pomimo to mogą mieć problem z pracą. O pracę obawia się także 7% studentów trzeciego roku, którzy stwierdzili, że kierunek średnio zaspokoił ich ambicje i zainteresowania.

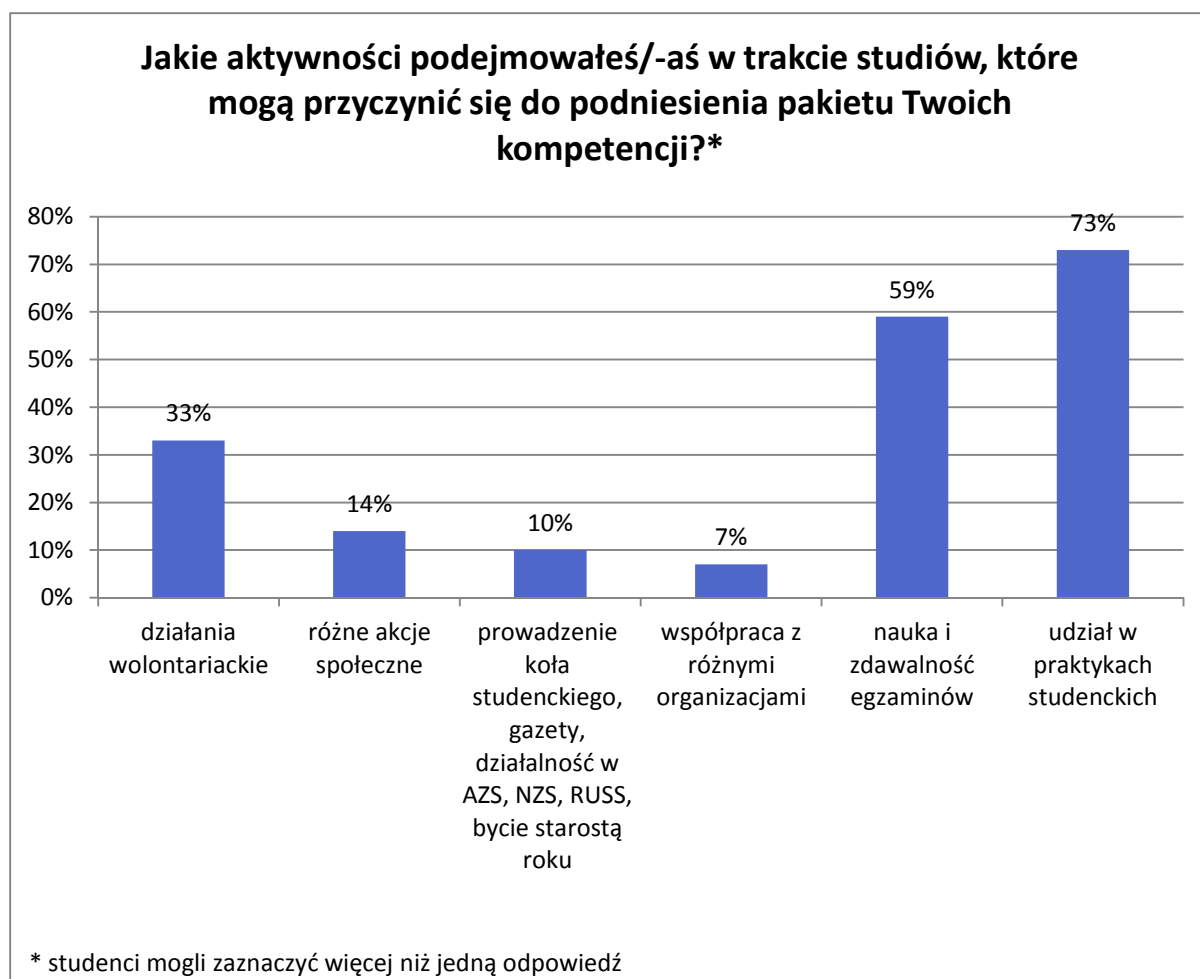
7% studentów pielęgniarstwa odpowiedziało, że kierunek nie do końca był zbieżny z ich zainteresowaniami, z czego 6% zadeklarowało jednak, że dokonało właściwego wyboru, a 1% jest przeciwnego zdania. 7% respondentów oceniło, że nie przemyślało dobrze swojego wyboru i teraz wybrałoby inny kierunek studiów.

**Co sądzisz o swoim wyborze
(o wyborze swojego kierunku studiów)
w chwili kończenia edukacji na poziomie studiów
licencjackich/inżynierskich?**



WYKRES 10

Przyszłych absolwentów zapytano także, jakie aktywności podejmowali w trakcie studiów, które mogą przyczynić się do podniesienia pakietu ich kompetencji. Zdecydowana większość badanych (73%) brała udział w praktykach objętych programem studiów. Ponad połowa (59%) studentów pielęgniarstwa skupiła się na nauce i dobrej zdawalności egzaminów, natomiast 33% brało udział w działaniach wolontariackich. Ankietowani brali także udział w różnych akcjach społecznych (14%), udzielali się w prowadzeniu koła studenckiego, gazety, samorządu lub działali w organizacjach studenckich (10%), a także współpracowali z różnego typu organizacjami (7%).

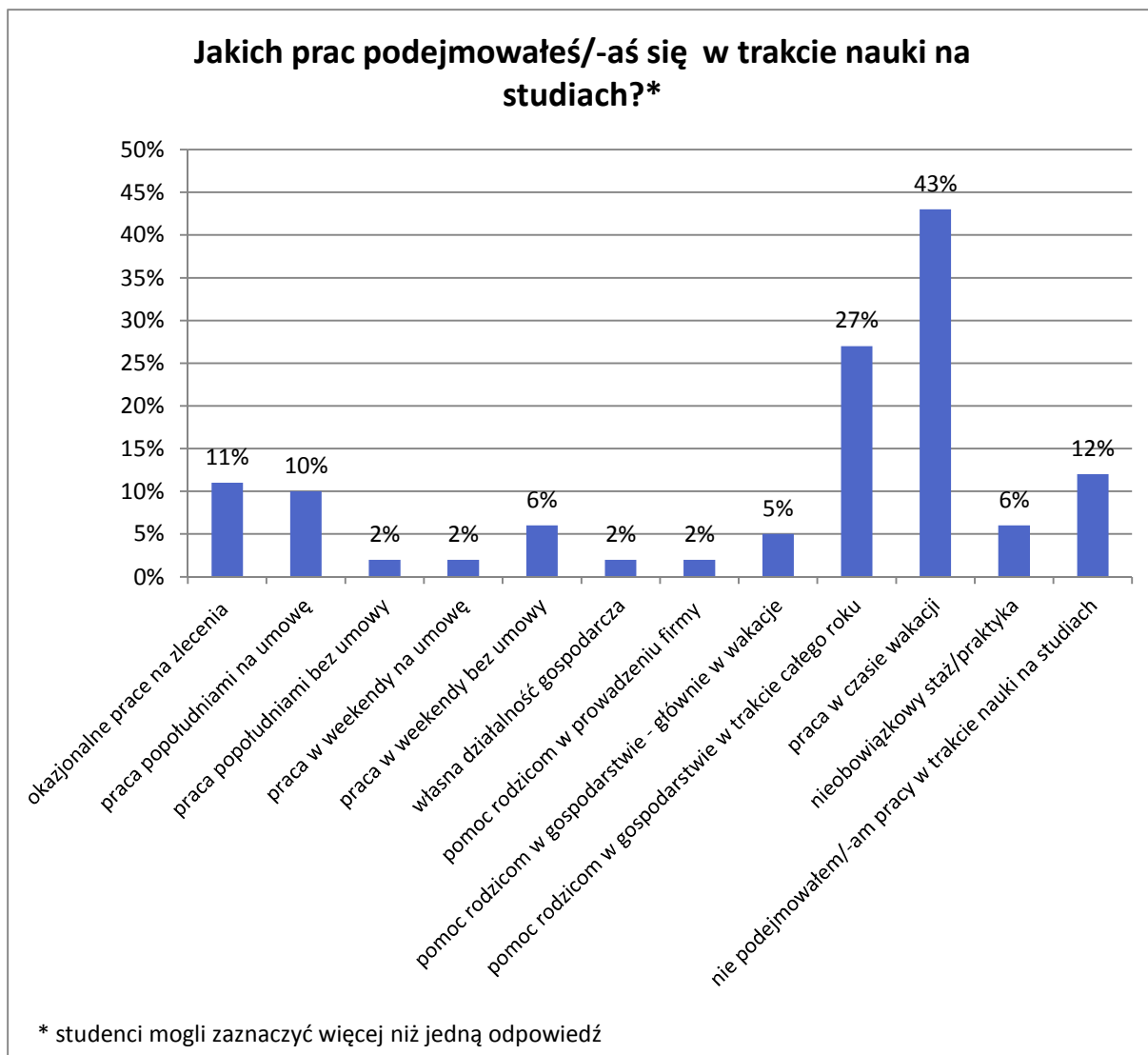


WYKRES 11

Kolejne pytanie ankiety dotyczyło prac podejmowanych w trakcie nauki na studiach. Największy odsetek przyszłych absolwentów pielęgniarstwa (43%) w trakcie roku akademickiego studiuje, a na wakacje podejmuje zatrudnienie. Ponad jedna czwarta badanych (27%) w miarę swoich możliwości pomaga rodzicom w gospodarstwie w trakcie całego roku.

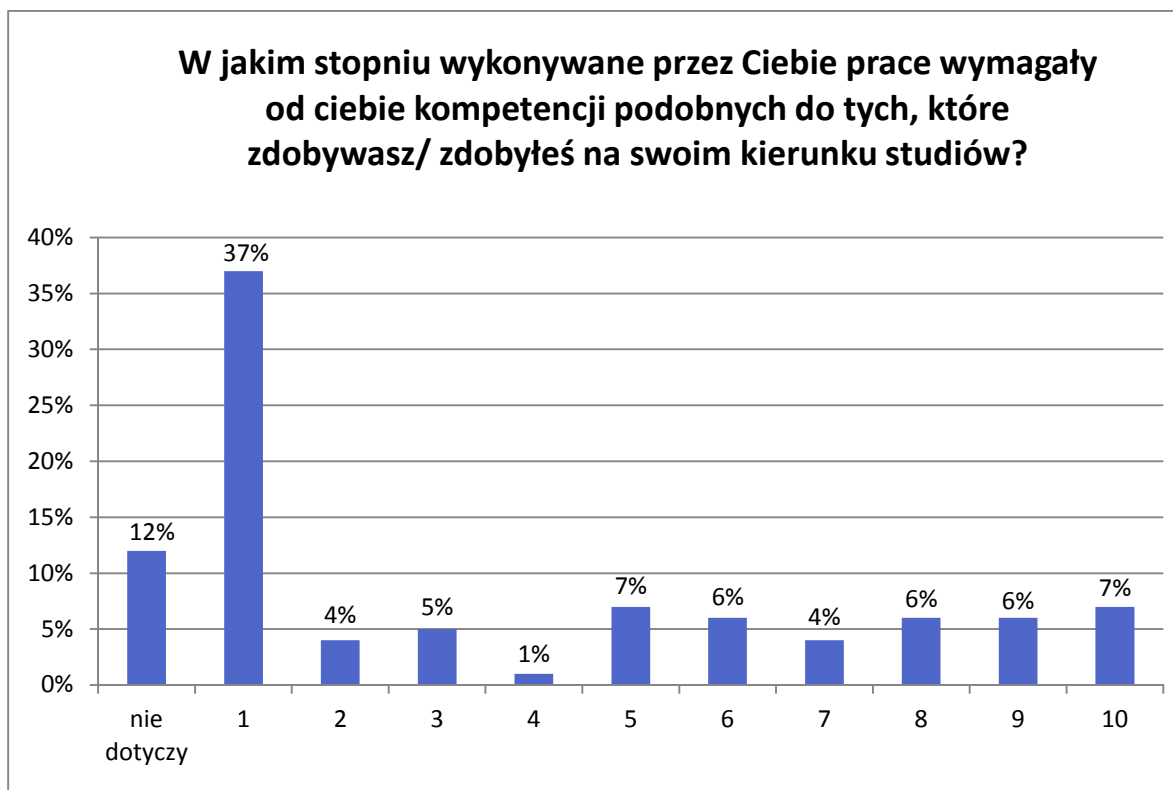
11% badanych podejmowało krótkie, okazjonalne prace na zlecenia w trakcie roku akademickiego. Ankietowani pracują także popołudniami (12%), w weekendy (8%), biorą udział w nieobowiązkowym stażu/praktyce (6%), pomagają rodzicom w prowadzeniu gospodarstwa – głównie w wakacje (5%) lub firmy (2%). 2% spośród ankietowanych prowadzi własną działalność gospodarczą.

12% studentów trzeciego roku pielęgniarstwa nie podejmowało pracy w trakcie nauki na studiach.



WYKRES 12

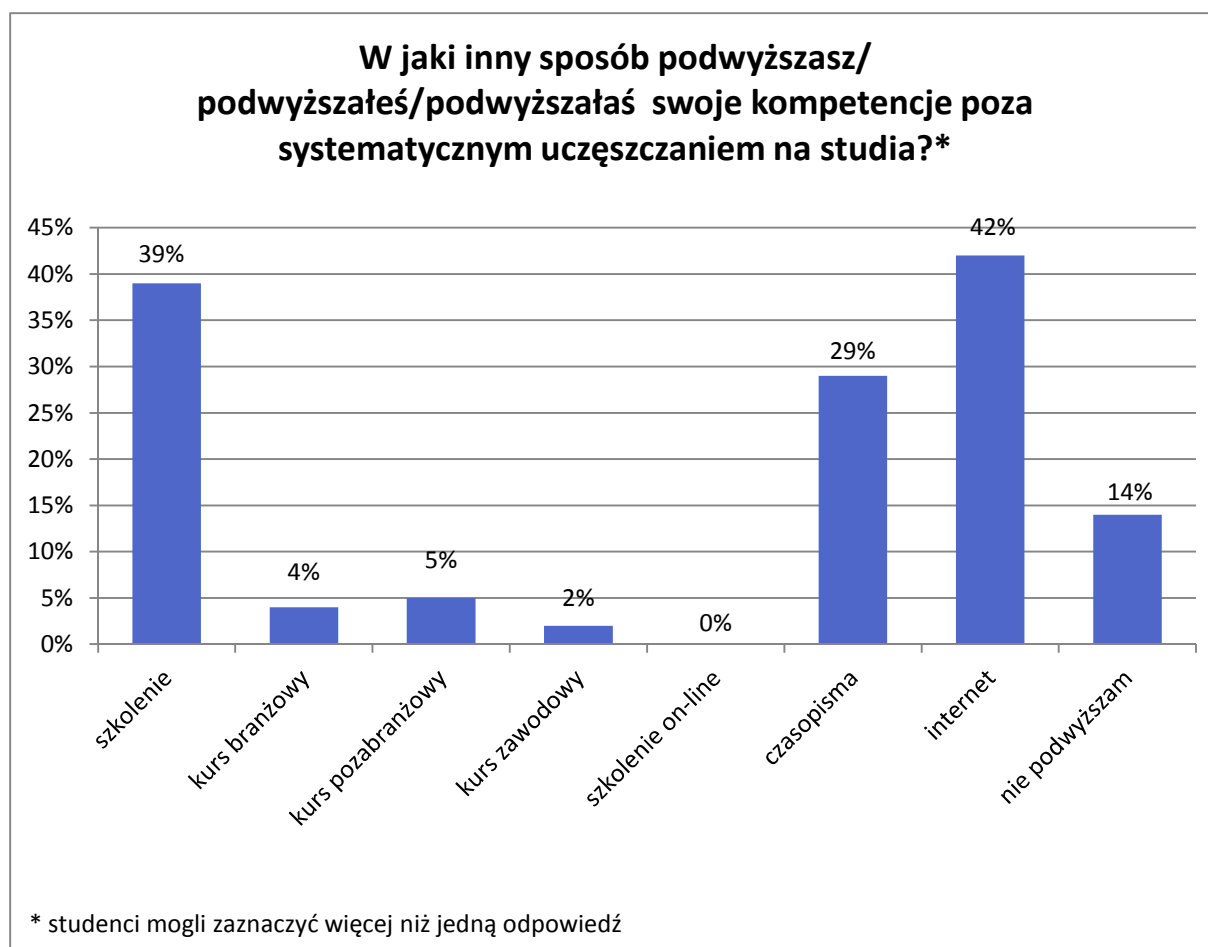
Studenci podejmujący pracę w trakcie nauki na studiach zostali poproszeni o ocenienie, w jakim stopniu wykonywane przez nich dorywczo w trakcie studiów prace wymagały kompetencji podobnych do tych, które zdobyli na swoim kierunku studiów.



WYKRES 13

Studenci zapytani o sposób podnoszenia swoich kompetencji poza uczęszczaniem na studia w większości wybrali odpowiedź: „poszukuję systematycznie informacji w internecie na interesujące mnie tematy” (42%). 39% ankietowanych wzięło udział w krótkim/kilkunastogodzinnym szkoleniu, natomiast 29% podwyższa swoją wiedzę i kompetencje poprzez śledzenie czasopism branżowych. Studenci ostatniego roku brali także udział w kursach pozabranżowych, poszerzających kompetencje w innych obszarach (5%), kursach branżowych (4%) oraz dodatkowych kwalifikacyjnych kursach zawodowych (2%).

14% ankietowanych zadeklarowało, że nie podwyższa swoich kompetencji poza systematycznym uczęszczaniem na studia.

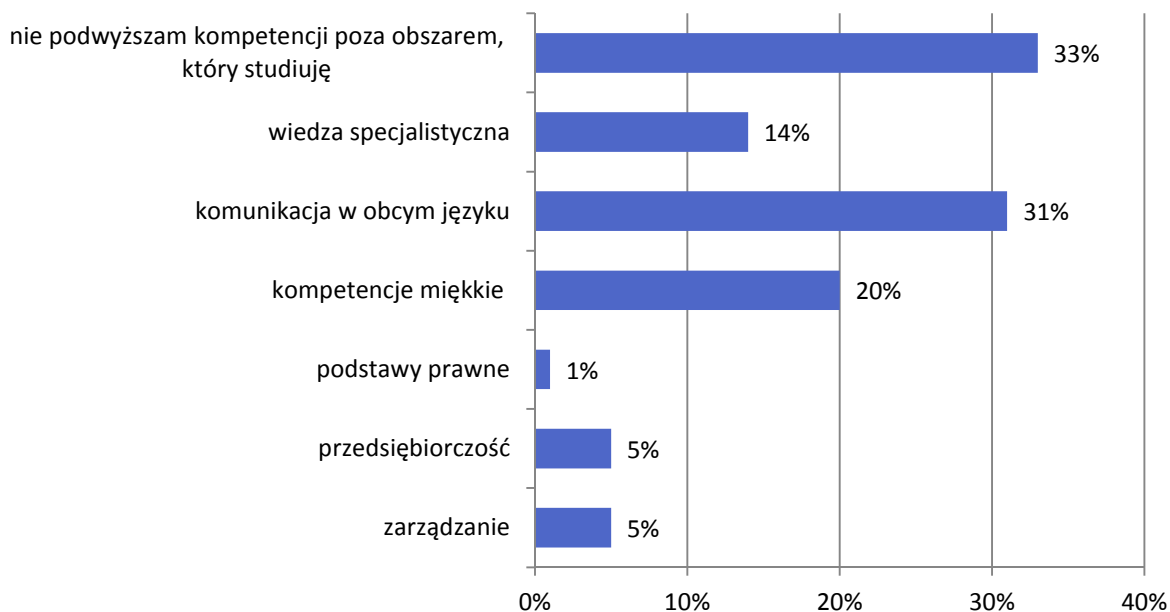


WYKRES 14

Wśród obszarów, w jakich studenci najczęściej podnoszą swoje kompetencje, najwięcej wskazań otrzymała komunikacja w obcym języku (31%) oraz kompetencje miękkie (20%). 14% respondentów podnosi swoje kompetencje w zakresie wiedzy specjalistycznej wynikającej ściśle z kierunku kształcenia. Studenci pielęgniarstwa szkolą się także w takich obszarach, jak: przedsiębiorczość (5%), zarządzanie (5%) oraz podstawy prawne (1%).

33% badanych udzieliło odpowiedzi, że nie podwyższa kompetencji poza obszarem, który studiuje.

**W jakim innym obszarze (branży,)
podnosisz/podnosiłeś/podnosiłaś swoje kompetencje poza
obszarem, który studiujesz?***

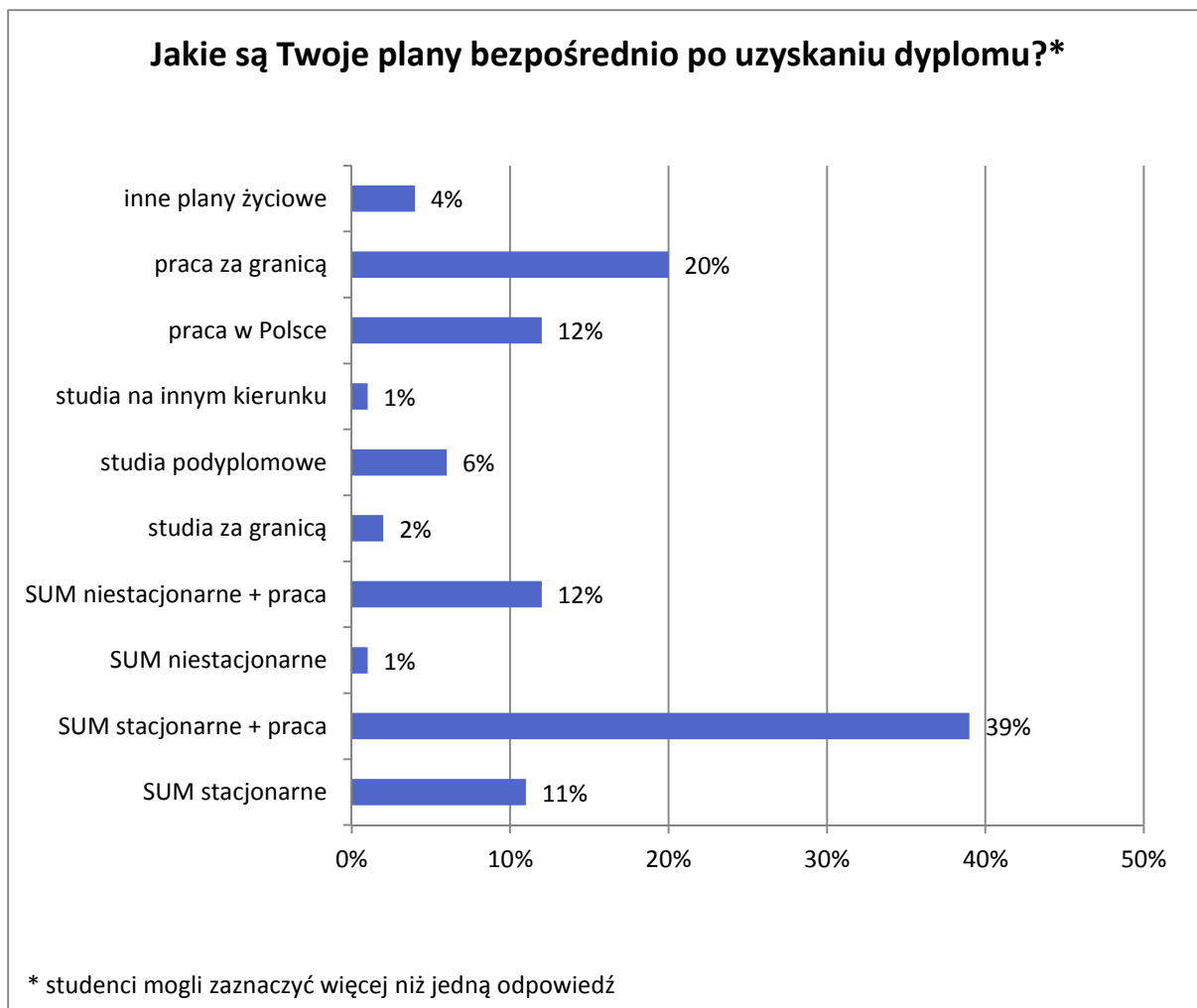


* studenci mogli zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

WYKRES 15

Na zakończenie zapytano ankietowanych o ich plany bezpośrednio po uzyskaniu dyplomu. 72% studentów ostatniego roku pielęgniarstwa bezpośrednio po otrzymaniu dyplomu planuje podjąć studia, w tym 50% deklaruje podjęcie studiów uzupełniających w systemie stacjonarnym, 13% - w systemie niestacjonarnym, a pozostali zamierzają podjąć studia podyplomowe, studia na innym kierunku lub za granicą. 83% respondentów zamierza podjąć pracę, w tym 51% chce jednocześnie kontynuować naukę na studiach magisterskich.

22% studentów trzeciego roku pielęgniarstwa planuje wyjechać za granicę; 20% zamierza podjąć tam pracę, a 2% - kontynuować naukę. 4% spośród badanych wybrało odpowiedź: „mam inne plany życiowe”.



WYKRES 16

WYCHOWANIE FIZYCZNE

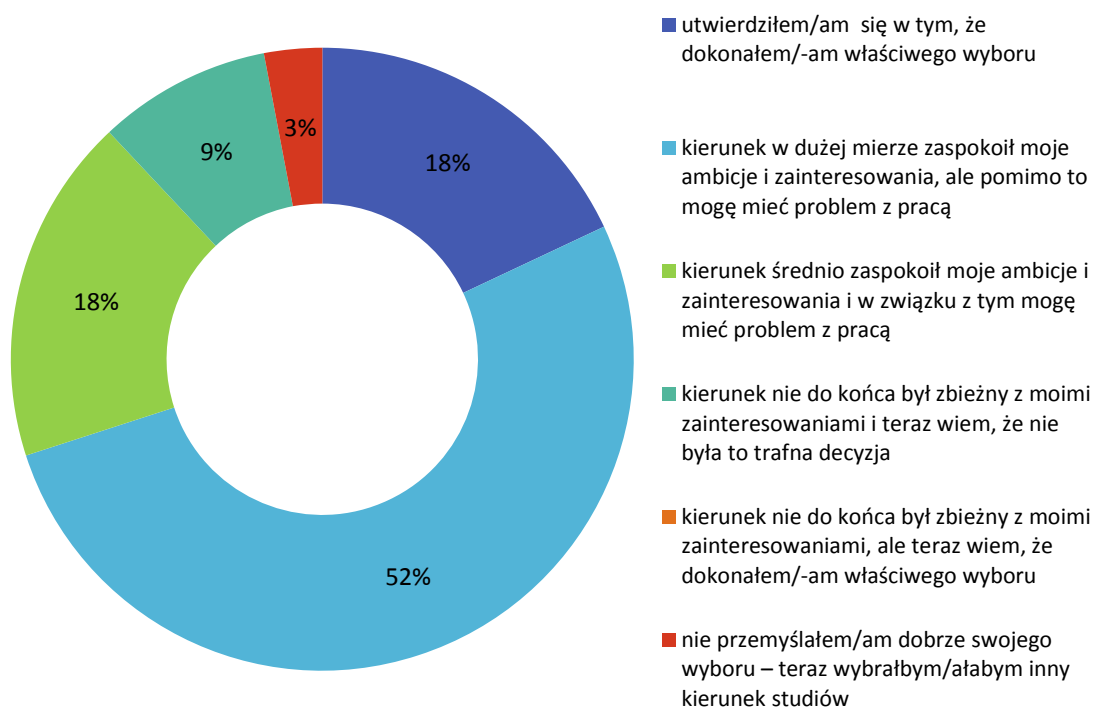
Ankiety uzupełniło 32 studentów ostatniego roku studiów licencjackich na kierunku wychowanie fizyczne, wśród nich zdecydowana większość (73%) zadeklarowała, że wybór kierunku był efektem ich zainteresowań. 15% ankietowanych postawiło na uzyskanie dyplomu uczelni wyższej sądząc, że otworzy im to wiele dróg, natomiast 8% studentów przyznało, że chciało przedłużyć sobie okres nauki i wybrało kierunek bez głębszych przemyśleń. 2% studentów wychowania fizycznego kierowało się chęcią kontynuowania profilu kształcenia ze szkoły średniej, taki sam odsetek badanych – wyborem kierunku przez znajomych.



WYKRES 17

W kolejnym pytaniu przyszli absolwenci PWSZ ocenili, co sądzą o swoim wyborze w chwili kończenia studiów licencjackich. Ponad połowa badanych (52%) uważa, że kierunek w dużej mierze zaspokoił ich ambicje i zainteresowania, ale pomimo to mogą mieć problem ze znalezieniem pracy. O pracę obawia się również 18% ankietowanych, którzy stwierdzili, że kierunek średnio zaspokoił ich ambicje i zainteresowania. Taki sam odsetek studentów uznał jednak, że dokonał właściwego wyboru. Pozostali studenci wybrali odpowiedzi: „kierunek nie do końca był zbieżny z moimi zainteresowaniami i teraz wiem, że nie była to trafna decyzja” (9%) oraz „nie przemyślałem/am dobrze swojego wyboru – teraz wybrałbym/ałabym inny kierunek studiów” (3%).

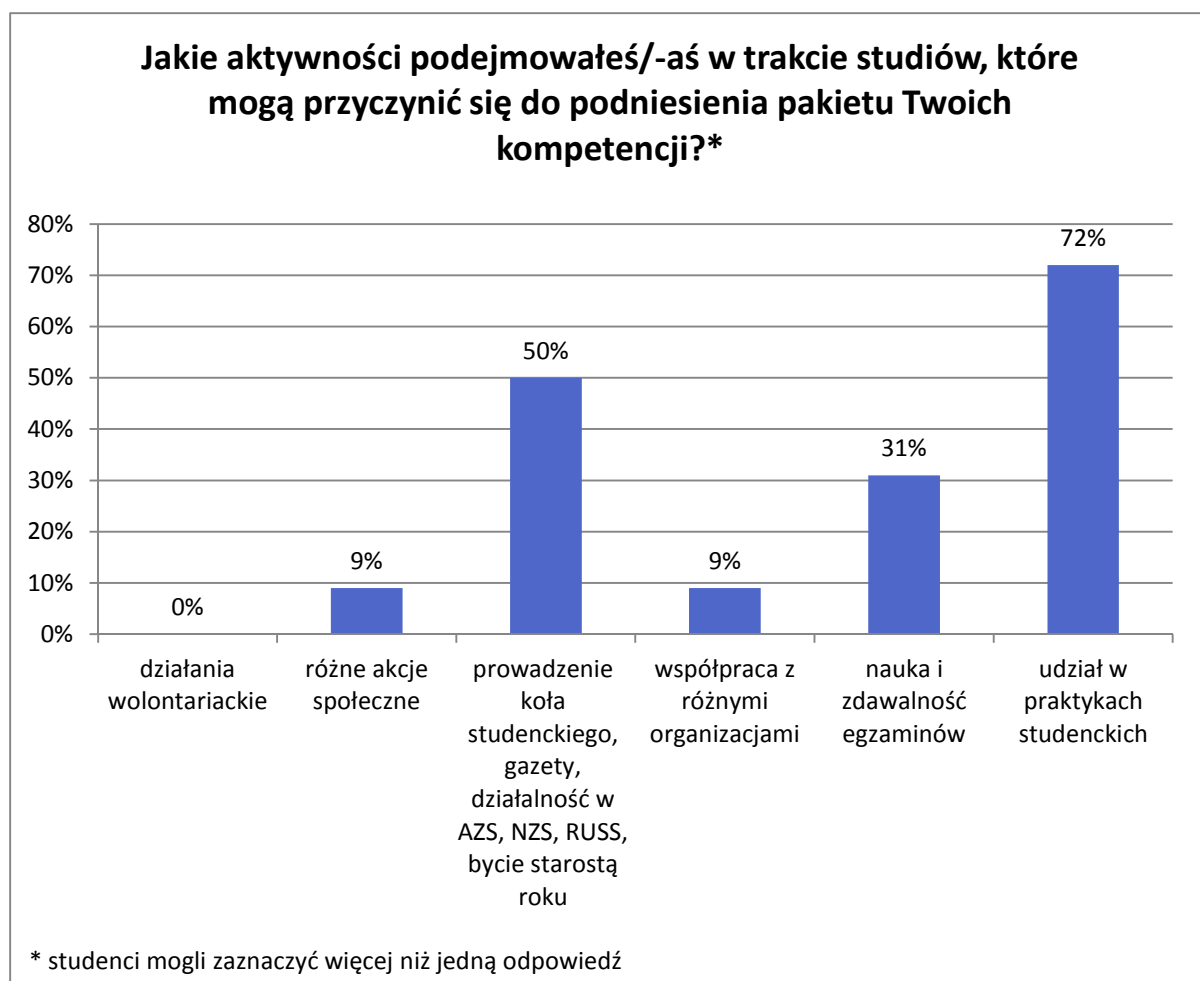
**Co sądzisz o swoim wyborze
(o wyborze swojego kierunku studiów)
w chwili kończenia edukacji na poziomie studiów
licencjackich / inżynierskich?**



WYKRES 18

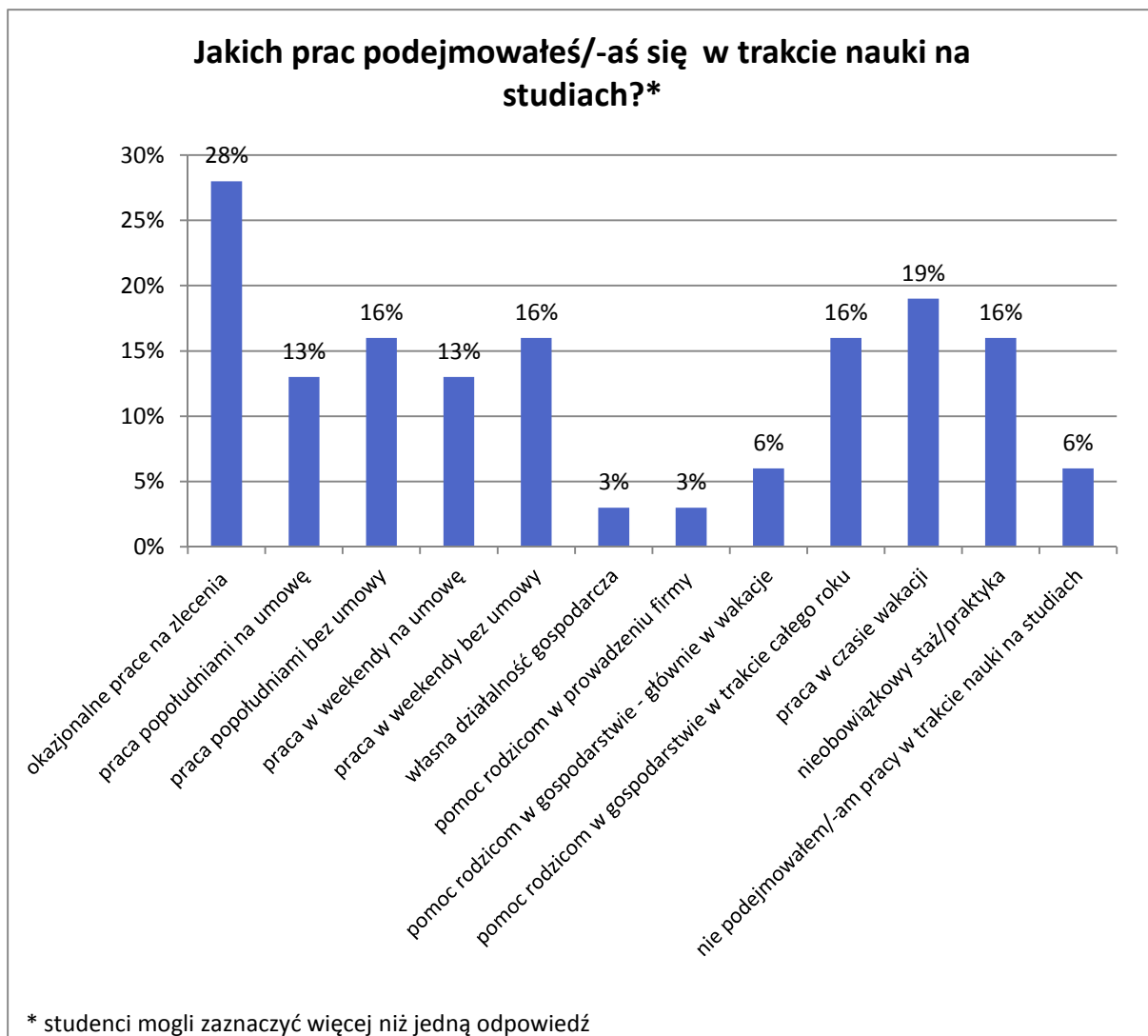
Kolejne pytanie ankiety brzmiało: „*Jakie aktywności podejmowałeś/-aś w trakcie studiów, które mogą przyczynić się do podniesienia pakietu Twoich kompetencji? (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)*”. Z odpowiedzi ankietowanych wynika, że większość studentów postawiła na udział w obowiązkowych praktykach studenckich (72%).

Połowa badanych czynnie uczestniczy w życiu akademickim poprzez działalność w studenckim kole naukowym, gazecie, samorządzie lub udział w organizacjach studenckich. 31% respondentów skupiło się na nauce i dobrej zdawalności egzaminów. Studenci trzeciego roku wychowania fizycznego brali także udział w wielu różnych akcjach społecznych oraz współpracowali z organizacjami i organizowali interesujące ich przedsięwzięcia (po 9% wskazań).



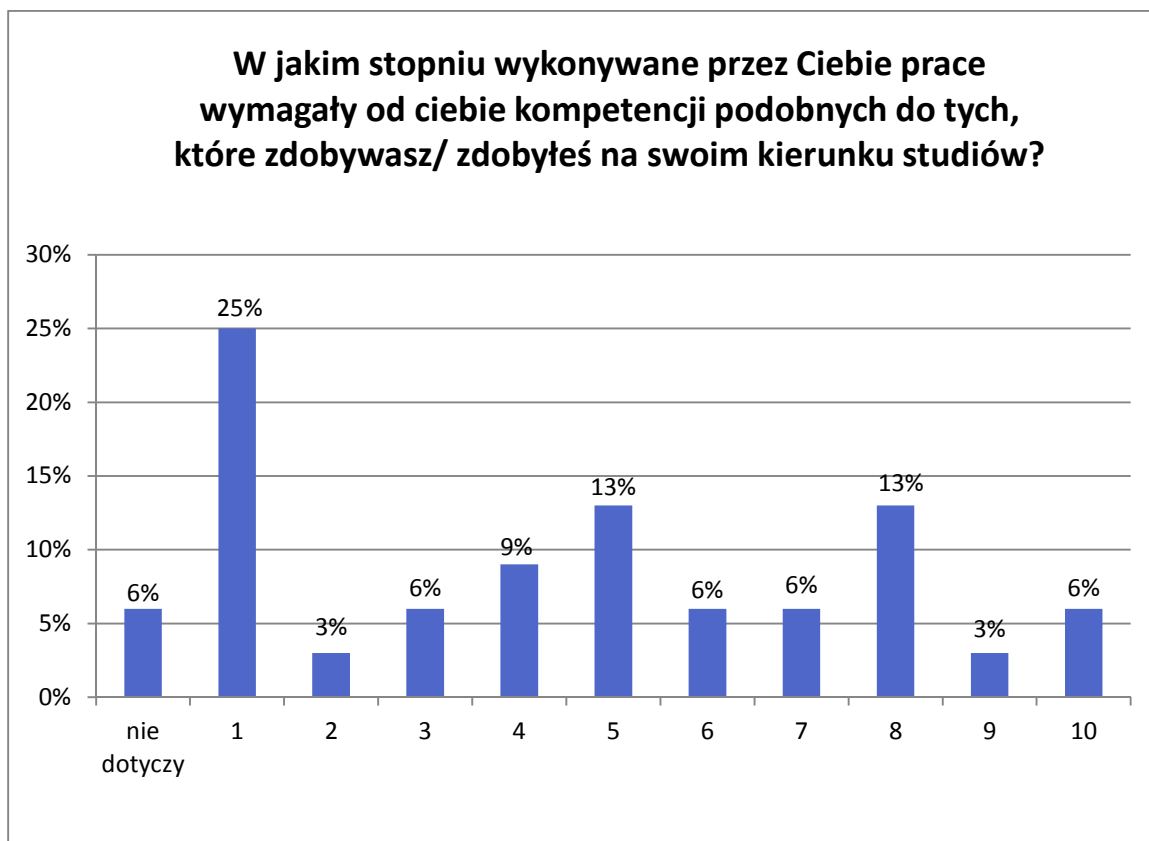
WYKRES 19

Na pytanie o rodzaj pracy podejmowanej w trakcie nauki na studiach najczęściej studentów wskazało na krótkie, okazjonalne prace na zlecenia (28%). Prawie jedna piąta (19%) studentów trzeciego roku wychowania fizycznego pracę podejmuje w wakacje. Ankietowani pracują też popołudniami (łącznie 29%), w weekendy (29%) oraz pomagają rodzicom w prowadzeniu gospodarstwa - 16% w trakcie całego roku, a 6% głównie w wakacje. 16% respondentów wzięło udział w nieobowiązkowym stażu/praktyce, ponieważ chcieli zdobyć dodatkowe doświadczenie i kompetencje. 6% przyszłych absolwentów wychowania fizycznego nie podejmowało pracy w trakcie nauki na studiach.



WYKRES 20

W kolejnym pytaniu ankiety studenci zostali poproszeni o ocenę, w jakim stopniu wykonywane przez nich prace wymagały kompetencji podobnych do tych, które zdobywają/zdobyli na swoim kierunku studiów.

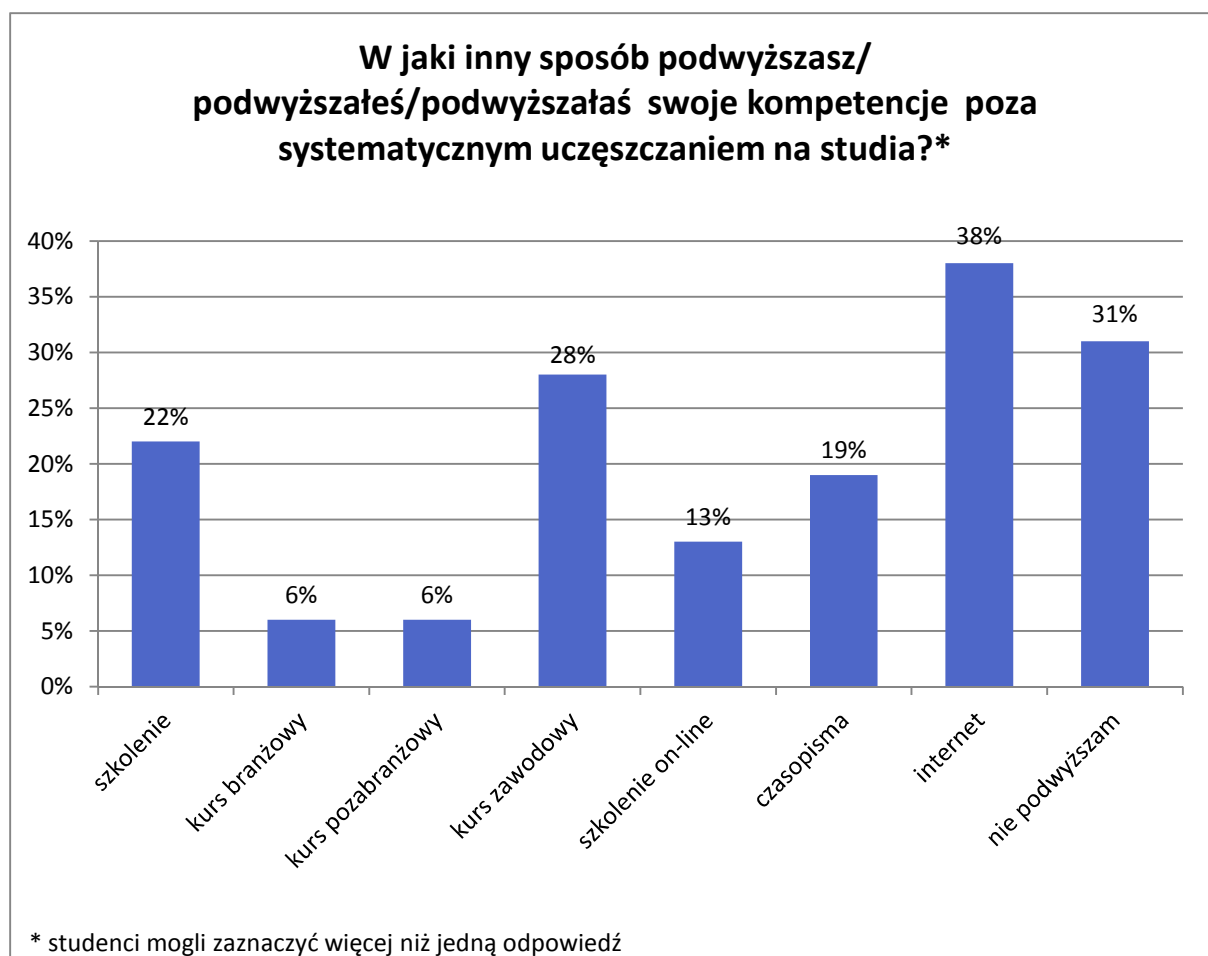


WYKRES 21

Przyszłych absolwentów wychowania fizycznego zapytano również, w jaki inny sposób poza systematycznym uczęszczaniem na studia podwyższają swoje kompetencje. Z odpowiedzi ankietowanych wynika, że najczęściej studentów (38%) poszukuje systematycznie informacji w internecie na interesujące ich tematy.

28% respondentów podwyższa swoją wiedzę i kompetencje poprzez udział w dodatkowych kwalifikacyjnych kursach zawodowych, 22% - udział w krótkich szkoleniach, a 19% studentów poprzez śledzenie czasopism branżowych. Ankietowani uczestniczyli w krótkich szkoleniach on-line (13%), kursach branżowych (6%) oraz pozabranżowych (6%).

31% badanych przyznało, że nie podwyższa swoich kompetencji poza systematycznym uczęszczaniem na studia.



WYKRES 22

Studenci ostatniego roku zapytani o obszar, w jakim podnoszą/podnosili swoje kompetencje, najczęściej wskazywali na komunikację w obcym języku (22%), wiedzę specjalistyczną wynikającą ściśle z kierunku kształcenia (19%) oraz kompetencje miękkie (16%). Pozostałe wskazania to: przedsiębiorczość (9%), podstawy prawne (3%) oraz zarządzanie (3%).

38% badanych zadeklarowało, że nie podwyższa swoich kompetencji poza obszarem, który studiuje.

**W jakim innym obszarze (branży,)
podnosisz/podnosiłeś/podnosiłaś swoje kompetencje poza
obszarem, który studiujesz?***



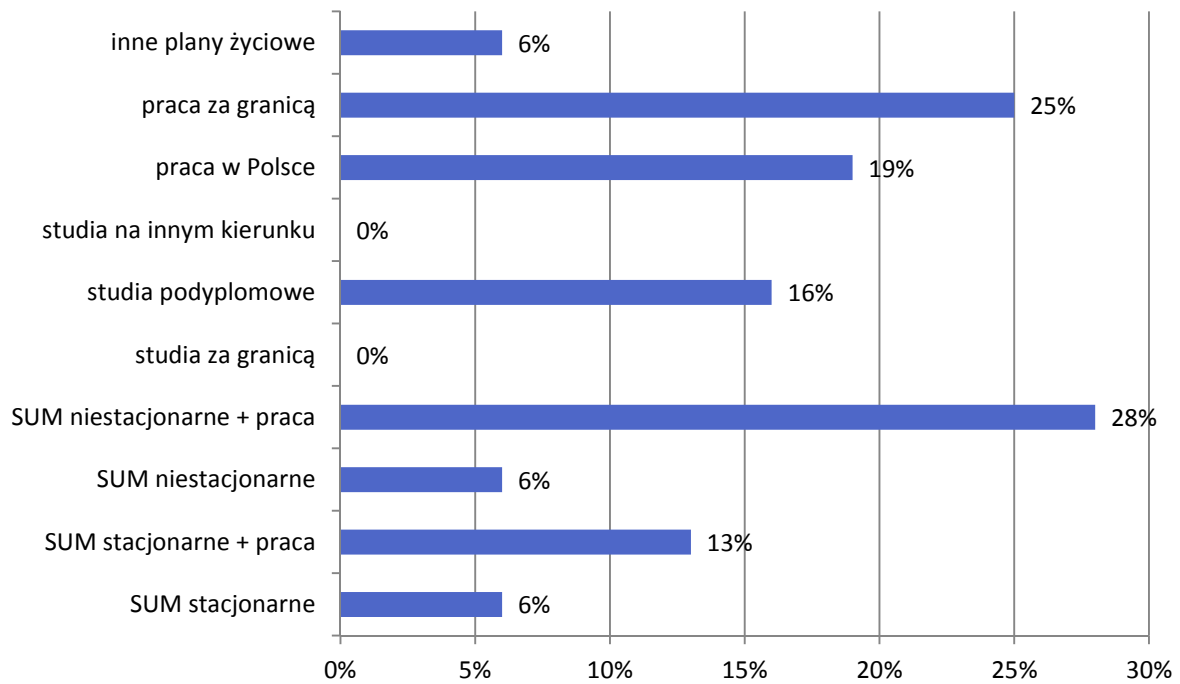
* studenci mogli zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

WYKRES 23

Na zakończenie ankietowani zostali zapytani o swoje plany bezpośrednio po uzyskaniu dyplomu ukończenia studiów. 69% studentów ostatniego roku bezpośrednio po otrzymaniu dyplomu planuje podjąć studia, w tym 19% deklaruje podjęcie studiów uzupełniających w systemie stacjonarnym, 34% - w systemie niestacjonarnym, a pozostałe 2% zamierza podjąć studia podyplomowe.

85% respondentów zamierza podjąć pracę, w tym 41% chce jednocześnie kontynuować naukę na studiach magisterskich. Jedna czwarta studentów trzeciego roku wychowania fizycznego planuje wyjechać za granicę i tam podjąć pracę. 6% ankietowanych zaznaczyło odpowiedź: „ mam inne plany życiowe”.

Jakie są Twoje plany bezpośrednio po uzyskaniu dyplomu?*



* studenci mogli zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

WYKRES 24