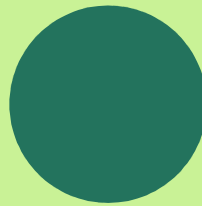
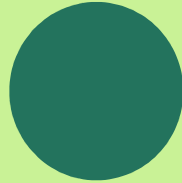


Biuro Karier i Projektów PWSZ w Tarnowie



**Konsekwencje
wyboru kierunku
studiów
w kontekście
wkraczania
na rynek pracy.**

Podsumowanie ankiet

Instytut Matematyczno-Przyrodniczy

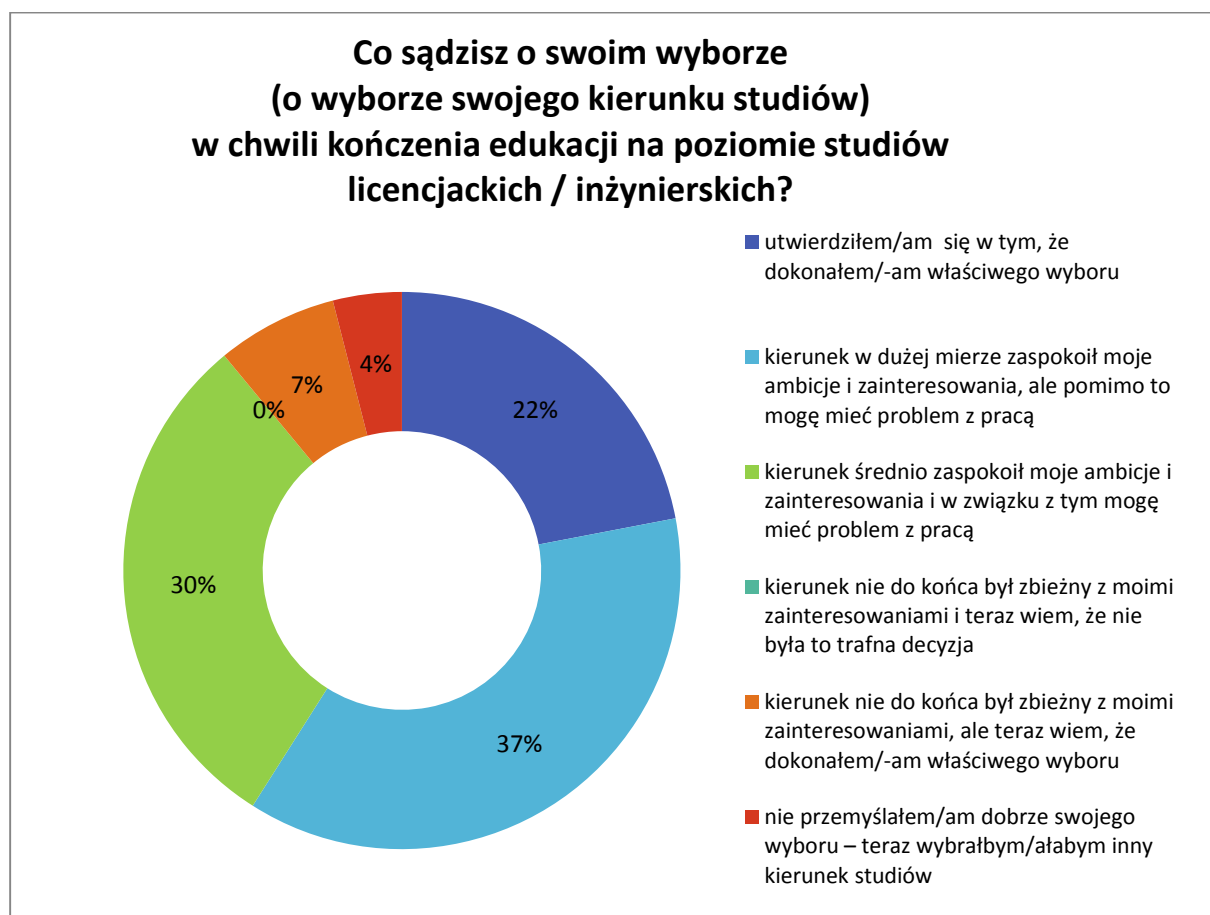
W badaniu wzięło udział 28 studentów ostatniego roku studiów licencjackich na kierunku chemia. Wśród respondentów głównym motywem wyboru kierunku studiów były ich zainteresowania (56%). Prawie jedna czwarta badanych (24%) wybrała ten kierunek, chcąc kontynuować profil kształcenia ze szkoły średniej. 12% ankietowanych postawiło na uzyskanie dyplomu uczelni wyższej uważając, że otworzy on im wiele dróg. Pozostali respondenci uznali, że jest popyt na specjalistów po danym kierunku studiów lub dokonali wyboru bez głębszych przemyśleń, chcąc „przedłużyć sobie” okres nauki (po 4%).



WYKRES 1

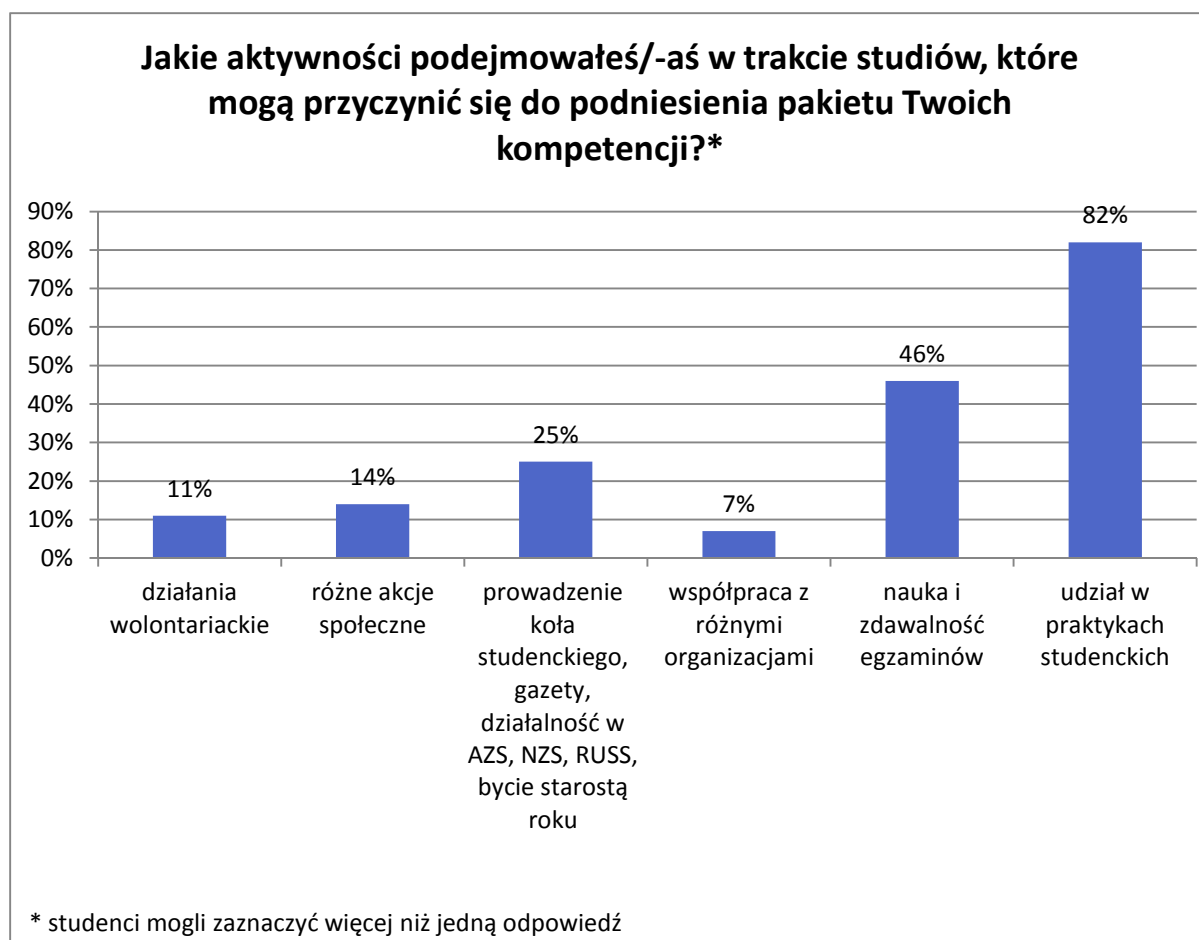
Studenci ostatniego roku chemii zapytani, co sądzą o swoim wyborze, najczęściej wskazywali, że kierunek w dużej mierze zaspokoił ich ambicje i zainteresowania, ale pomimo tego obawiają się problemów ze znalezieniem pracy (37%). O pracę martwi się także 30% ankietowanych, którzy ponadto stwierdzili, że kierunek średnio zaspokoił ich ambicje i zainteresowania. 22% przyszłych absolwentów chemii utwierdziło się w tym, że dokonało właściwego wyboru. 7% badanych odpowiedziało, że kierunek nie do końca był zbieżny z ich zainteresowaniami, ale teraz wiedzą, że

dokonali właściwego wyboru. 4% przyszłych absolwentów PWSZ stwierdziło, że nie przemyślało dobrze swojego wyboru i teraz wybrałoby inny kierunek studiów.



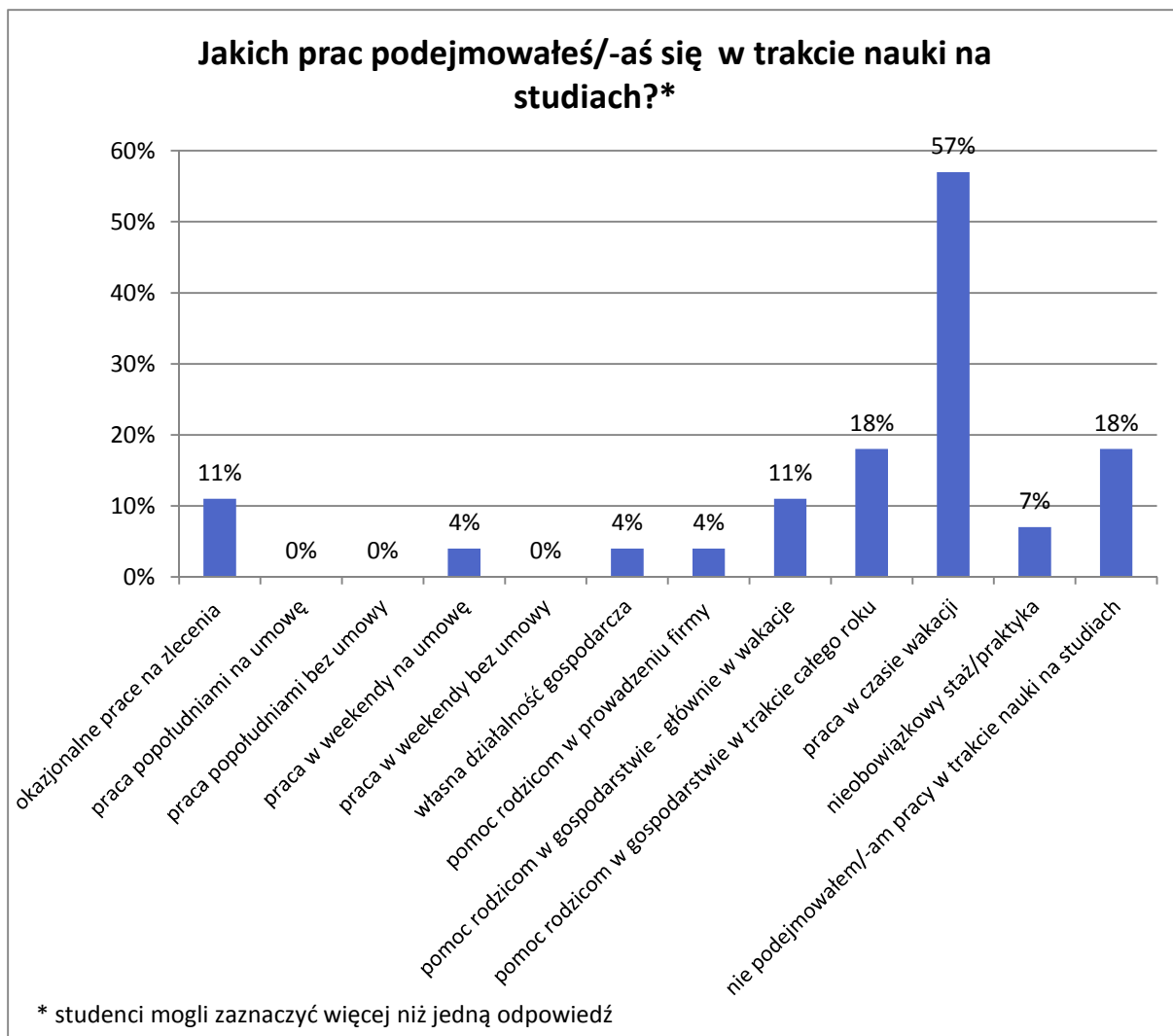
WYKRES 2

W kolejnym pytaniu ankiety studenci chemii zostali poproszeni o wskazanie, jakie aktywności podejmowali w trakcie studiów, które mogą przyczynić się do podniesienia ich kompetencji. Zdecydowana większość (82%) badanych wskazała na udział w praktykach studenckich objętych programem studiów. Prawie połowa (46%) skupiła się na nauce i dobrej zdawalności egzaminów uznając, że od tego zależy jakość dyplomu. Jedna czwarta ankietowanych czynnie brała udział w życiu akademickim poprzez prowadzenie koła studenckiego, gazety, działalność w samorządzie lub organizacji studenckiej. Studenci ostatniego roku studiów licencjackich brali także udział w działaniach wolontariackich (11%), akcjach społecznych (14%) oraz współpracowali z różnymi organizacjami (7%).



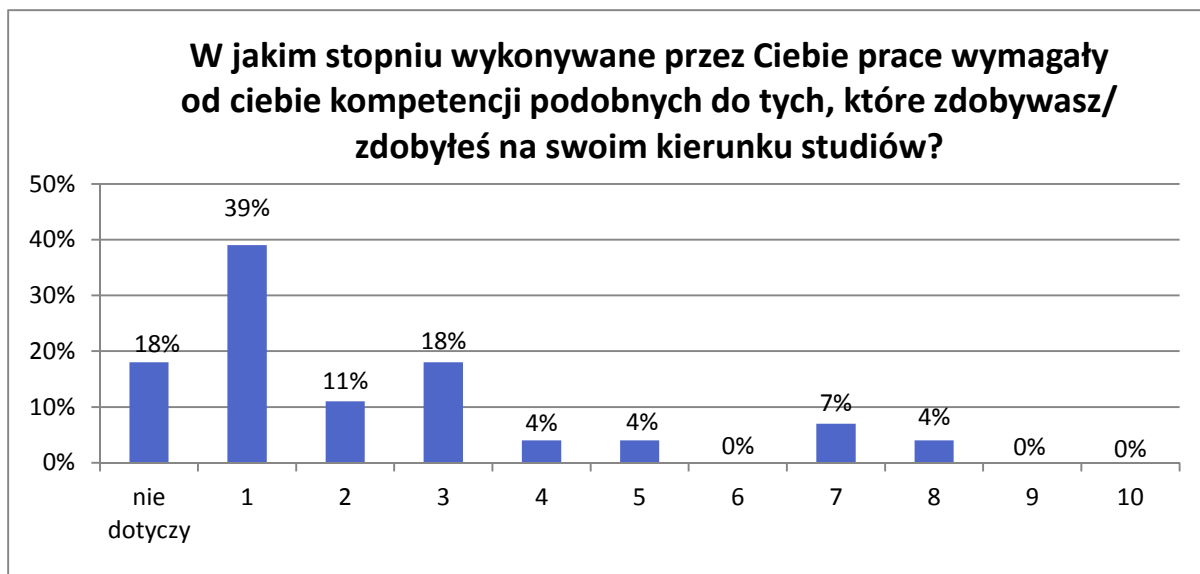
WYKRES 3

Na pytanie: „*Jakich prac podejmowałeś/-aś się w trakcie nauki na studiach?*” ponad połowa badanych (57%) udzieliła odpowiedzi, że pracę podejmuje w czasie wakacji. 18% przyszłych absolwentów chemii nie podejmowało żadnej pracy w trakcie nauki na studiach. Ankietowani wskazywali także na pomoc rodzicom w gospodarstwie - w trakcie całego roku (18%) lub głównie w wakacje (11%). 11% studentów chemii podejmuje krótkie, okazjonalne prace na zlecenia w trakcie roku akademickiego, 7% brało udział w nieobowiązkowym z punktu widzenia studiów stażu/praktyce, aby zdobyć dodatkowe doświadczenie i kompetencje.



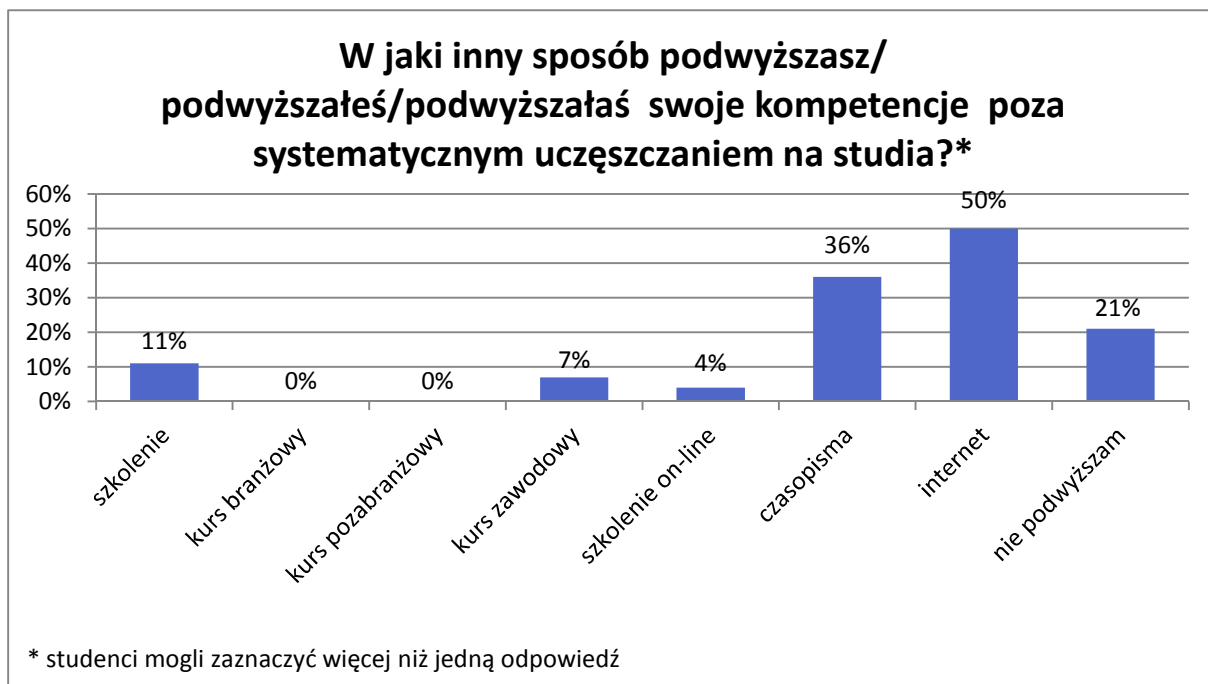
WYKRES 4

Następnie studenci, którzy podejmowali pracę w trakcie nauki zostali poproszeni o ocenienie, w jakim stopniu wykonywane przez nich prace wymagały kompetencji podobnych do tych, które zdobyli na swoim kierunku studiów.



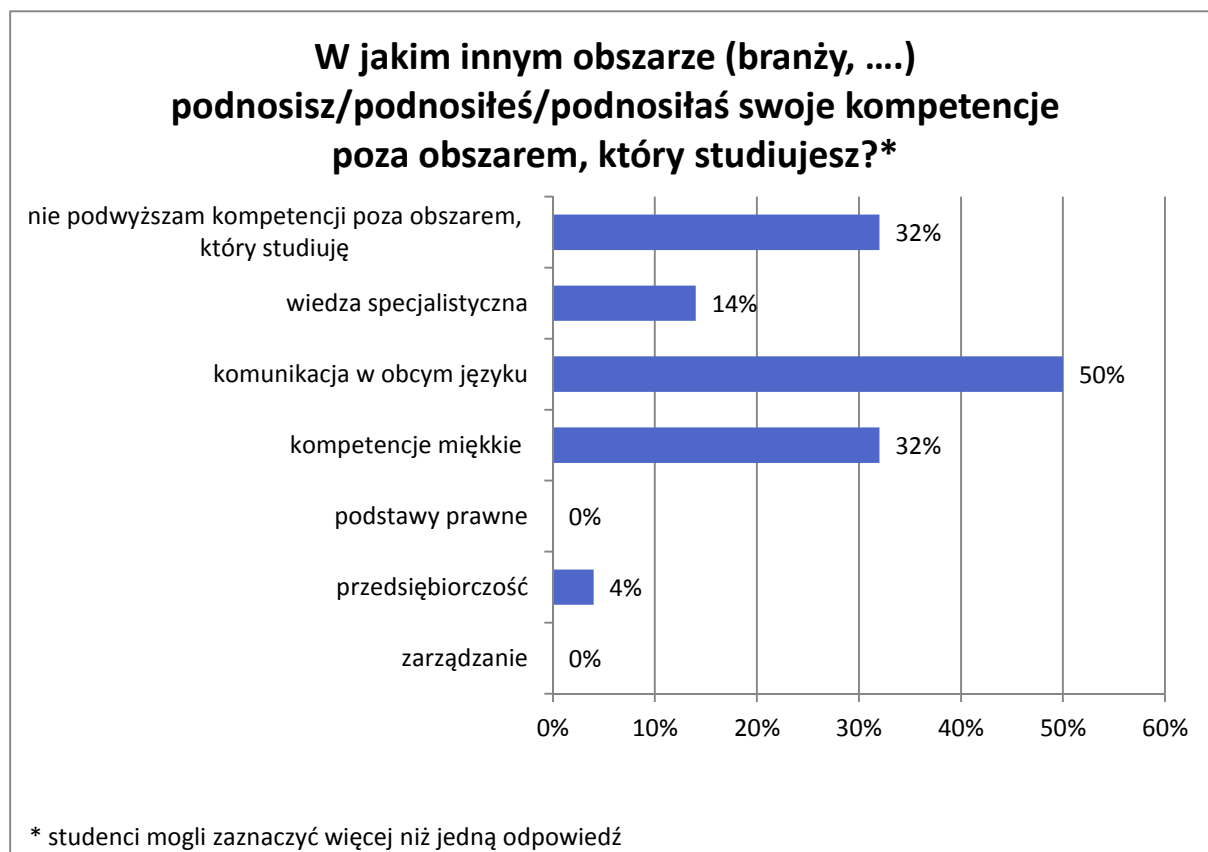
WYKRES 5

Aby podwyższyć swoje kompetencje poza uczęszczaniem na studia połowa respondentów (50%) systematycznie poszukuje informacji w internecie. 36% studentów ostatniego roku podwyższa swoją wiedzę i kompetencje poprzez śledzenie czasopism branżowych. Studenci brali również udział w krótkim/kilkunastogodzinnym szkoleniu (11%), dodatkowym kwalifikacyjnym kursie zawodowym (7%) lub krótkim szkoleniu on-line (4%). 21% ankietowanych przyznało, że nie podwyższa swoich kompetencji poza systematycznym uczęszczaniem na studia.



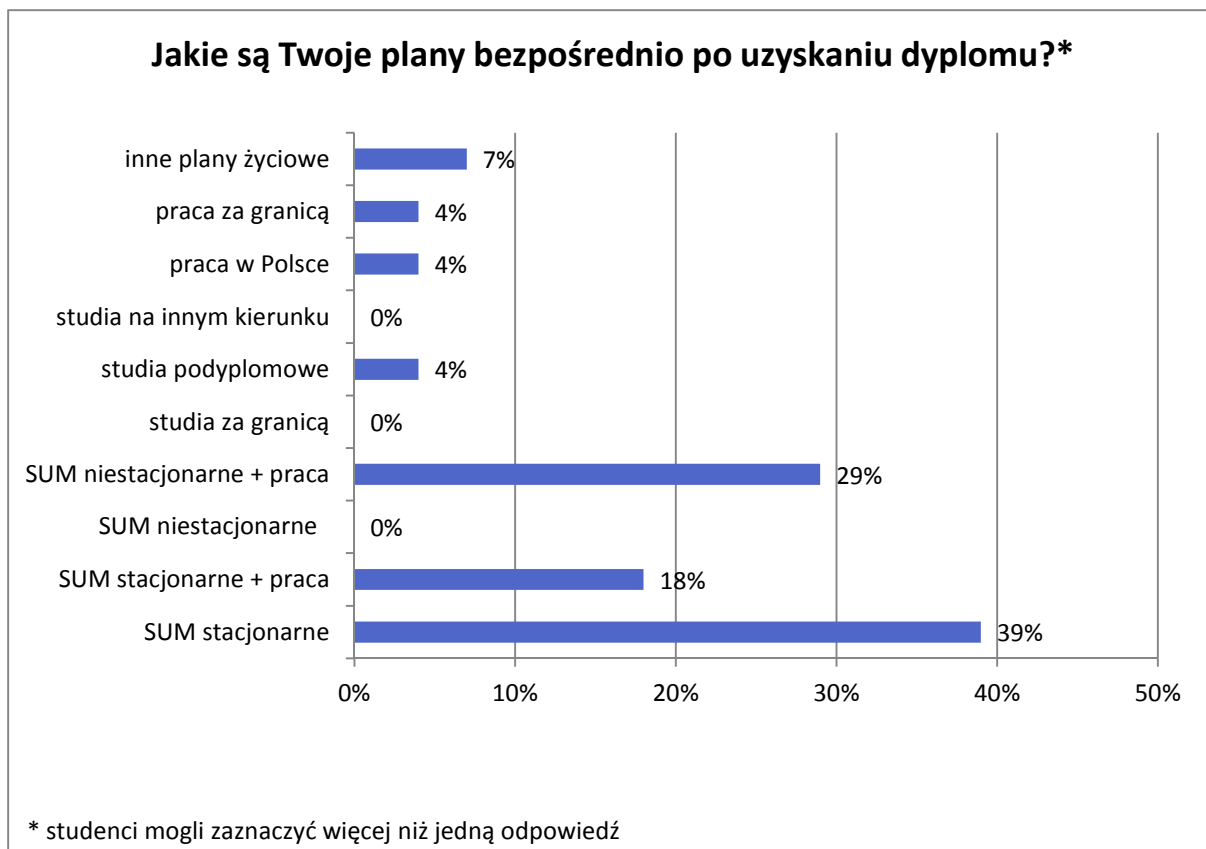
WYKRES 6

Kolejne pytanie brzmiało: „W jakim innym obszarze (branży, ...) podnosisz/podnosiłeś/podnosiłaś swoje kompetencje poza obszarem, który studiujesz ?” Z odpowiedzi ankietowanych wynika, że studenci chemii najczęściej podwyższają swoje kompetencje w takich obszarach jak: komunikacja w obcym języku (50%) oraz kompetencje miękkie (np. komunikatywność, praca w zespole, zarządzanie czasem) (32%). Pozostałe wybierane obszary to: wiedza specjalistyczna wynikająca ściśle z kierunku kształcenia (14%) oraz przedsiębiorczość (4%). 32% respondentów nie podwyższa swoich kompetencji poza obszarem, który studiuje.



WYKRES 7

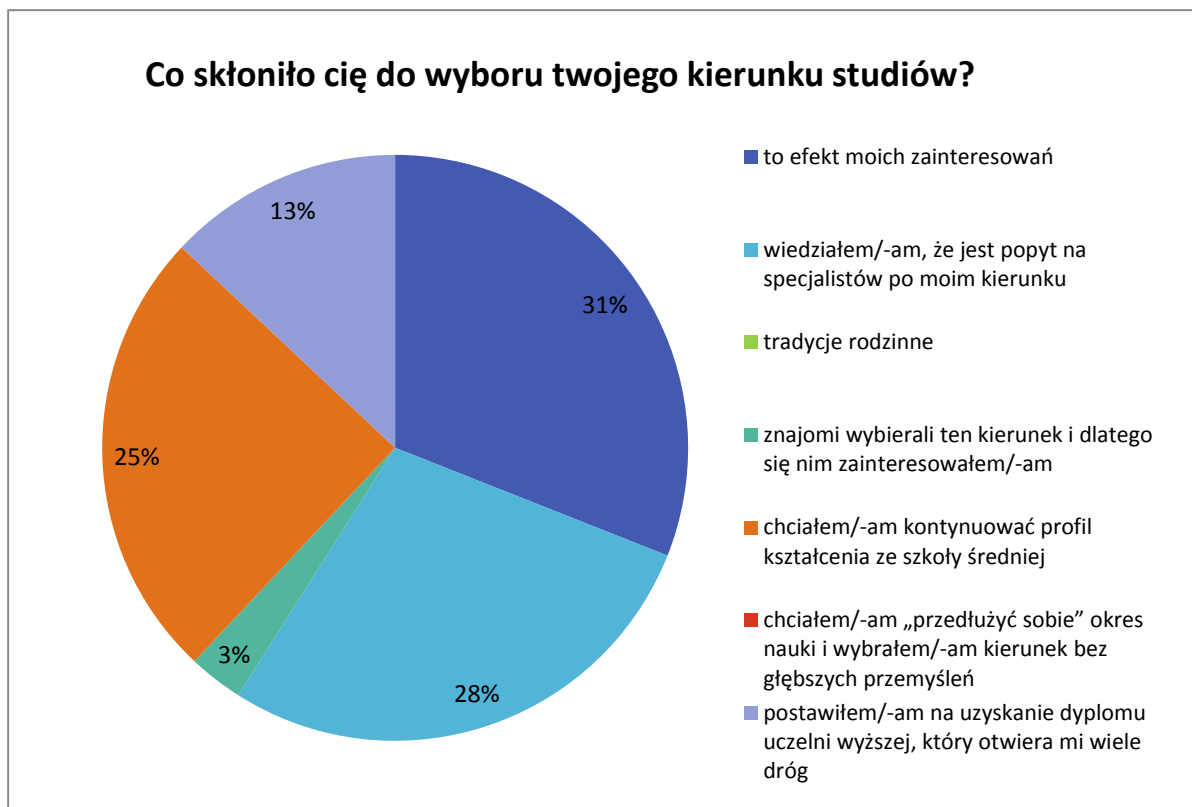
Ostatnie pytanie dotyczyło planów studentów trzeciego roku bezpośrednio po uzyskaniu dyplomu. 90% przyszłych absolwentów PWSZ bezpośrednio po otrzymaniu dyplomu planuje podjąć studia, w tym 57% deklaruje podjęcie studiów uzupełniających w systemie stacjonarnym, 29% - w systemie niestacjonarnym, a pozostali zamierzają podjąć studia podyplomowe. 55% ankietowanych zamierza podjąć pracę, w tym 47% chce jednocześnie kontynuować naukę na studiach magisterskich. 4% studentów ostatniego roku planuje wyjechać za granicę i tam podjąć pracę. 7% ankietowanych deklaruje, że ma inne plany życiowe.



WYKRES 8

MATEMATYKA

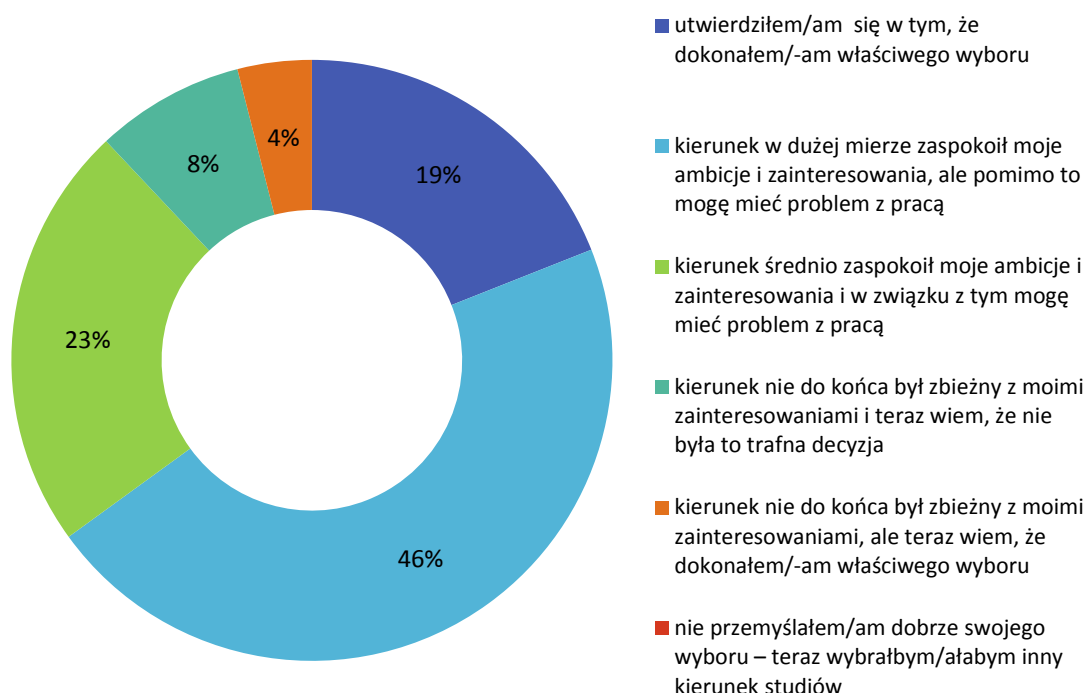
27 studentów matematyki wzięło udział w badaniu ankietowym. Jako główną przyczynę wyboru kierunku studiów najczęściej zaznaczali oni odpowiedź: „*był to efekt moich zainteresowań*” (31%) oraz „*wiedziałem, że jest popyt na specjalistów po moim kierunku*” (28%). Jedna czwarta ankietowanych chciała kontynuować profil kształcenia ze szkoły średniej, 13% przyznało, że postawiło na uzyskanie dyplomu uczelni wyższej, który ma im otworzyć wiele dróg. 3% spośród badanych studentów zainteresowało się kierunkiem, ponieważ wybrali go ich znajomi.



WYKRES 9

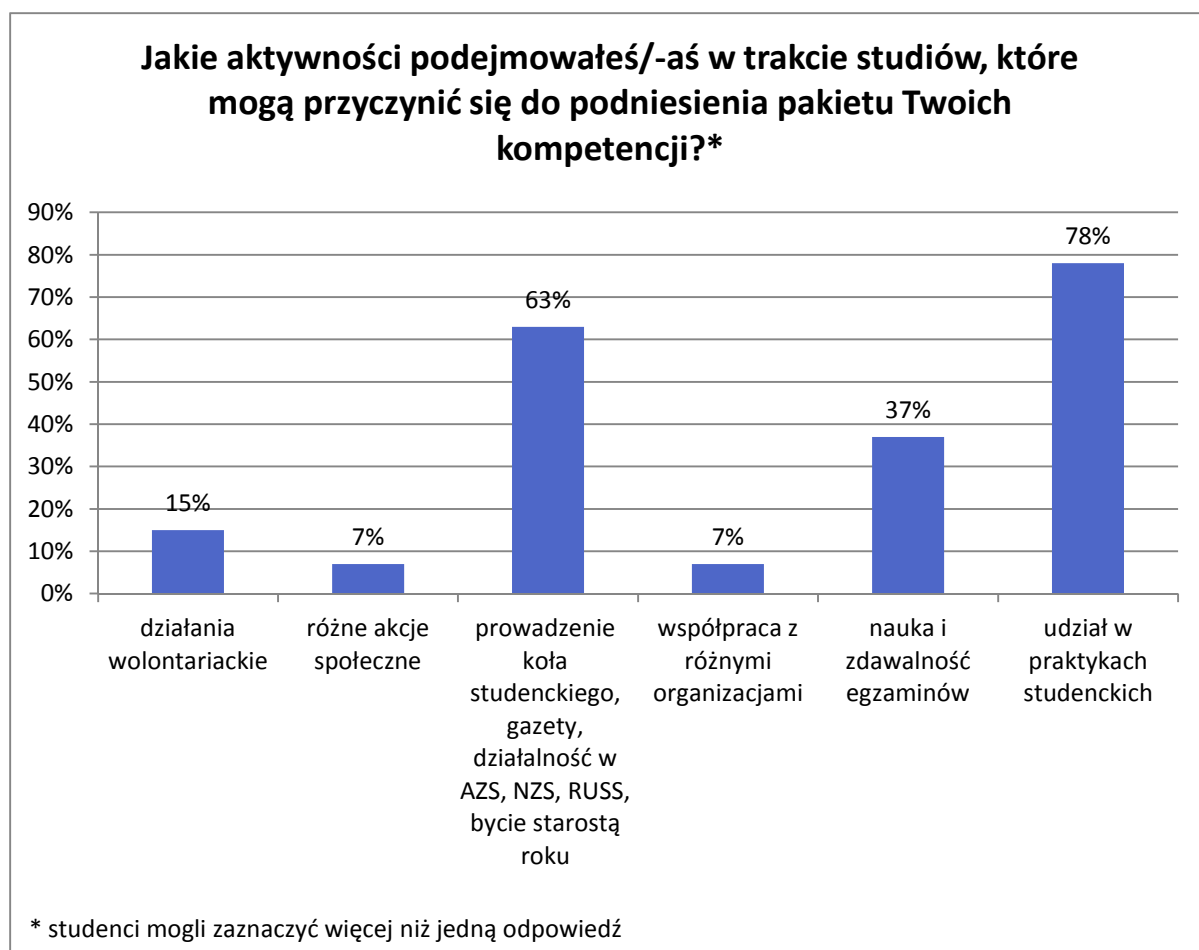
W następnym pytaniu poproszono ankietowanych o ocenienie, co sądzą o wyborze swojego kierunku studiów. Prawie połowa (46%) przyszłych absolwentów matematyki uznała, że kierunek w dużej mierze zaspokoił ich ambicje i zainteresowania, ale pomimo tego mogą mieć problem ze znalezieniem pracy. O pracę obawia się również 23% ankietowanych, którzy stwierdzili jednocześnie, że kierunek średnio zaspokoił ich ambicje i zainteresowania. 19% badanych utwierdziło się w przekonaniu, że dokonało właściwego wyboru. 12% ankietowanych przyznało, że kierunek nie do końca był zbieżny z ich zainteresowaniami, 8% sądzi, że wybór kierunku studiów nie był trafną decyzją, natomiast 4% twierdzi, że dokonało dobrego wyboru.

**Co sądzisz o swoim wyborze
(o wyborze swojego kierunku studiów)
w chwili kończenia edukacji na poziomie studiów
licencjackich / inżynierskich?**



WYKRES 10

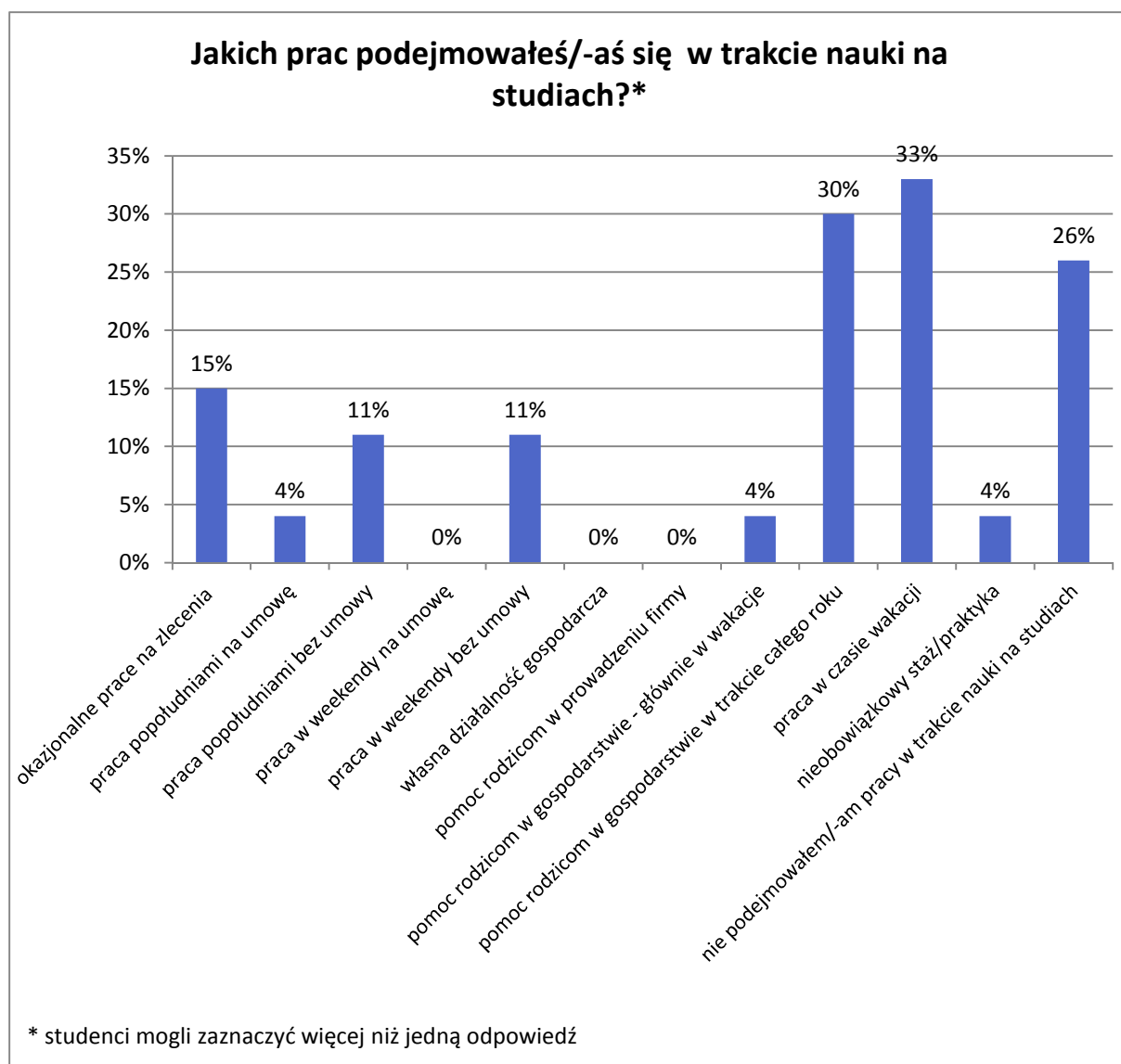
Kolejne pytanie dotyczyło aktywności podejmowanych w trakcie studiów, które mogą przyczynić się do podniesienia kompetencji studentów. Zdecydowana większość (78%) ankietowanych postawiła na praktyki studenckie objęte programem studiów. Ponad połowa badanych (63%) czynnie uczestniczy w życiu akademickim poprzez prowadzenie koła studenckiego, gazety, działalność w samorządzie lub organizacjach studenckich. 37% studentów ostatniego roku studiów licencjackich na kierunku matematyka skupia się przede wszystkim na nauce i dobrej zdawalności egzaminów. Przyszli absolwenci PWSZ deklarują także udział w działaniach wolontariackich (15%), akcjach społecznych (7%) oraz współpracę z różnymi organizacjami (7%).



WYKRES 11

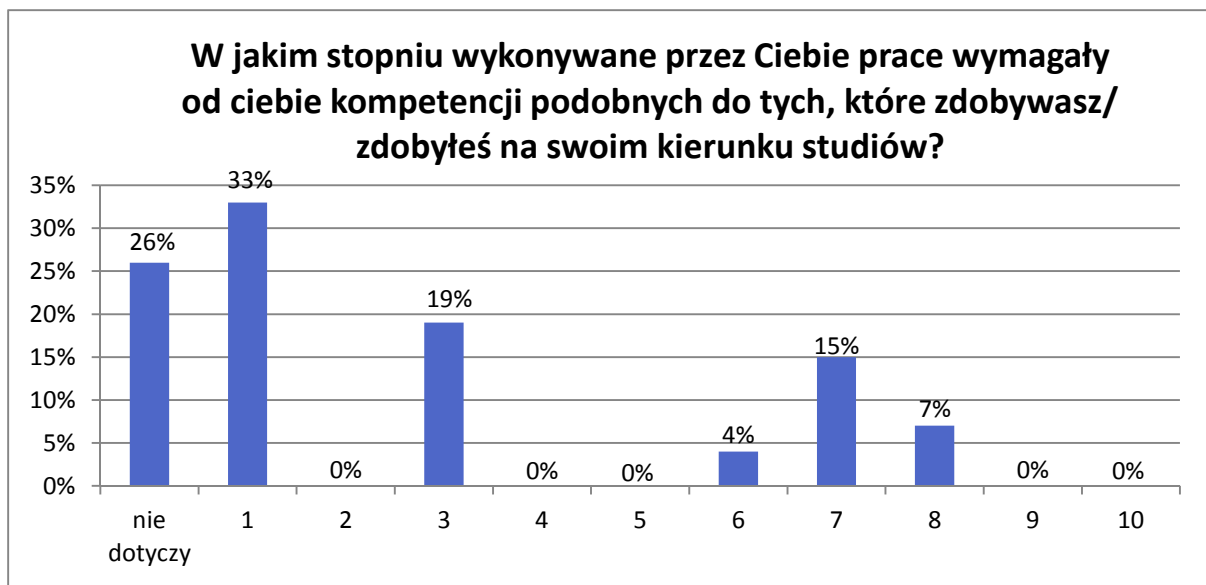
Na pytanie, jakie prace ankietowani podejmowali w trakcie nauki na studiach, ankietowani najczęściej wskazywali odpowiedzi: „w trakcie roku studiuje, a na wakacje podejmuję zatrudnienie” (33%) oraz „pomagam rodzicom w gospodarstwie w trakcie całego roku – w miarę swoich możliwości” (30%). Studenci matematyki podejmują również okazjonalne prace na zlecenia (15%), pracują popołudniami (15%) – głównie bez umowy oraz w weekendy (11%). 4% spośród badanych wzięło udział w nieobowiązkowym z punktu widzenia studiów stażu/praktyce, aby zdobyć dodatkowe doświadczenie i kompetencje.

26% ankietowanych nie podejmowało pracy w trakcie nauki na studiach.



WYKRES 12

Studenci, którzy podejmowali prace w trakcie nauki, zostali poproszeni o określenie w skali od 1 do 10, w jakim stopniu wymagały one kompetencji podobnych do tych, które zdobywają/zdobyli na swoim kierunku studiów.



WYKRES 13

W kolejnym pytaniu studenci trzeciego roku matematyki zostali poproszeni o wskazanie, w jaki sposób podwyższają swoje kompetencje poza systematycznym uczęszczaniem na studia. Ankietowani najczęściej wskazywali, że poszukują systematycznie informacji na interesujące ich tematy w internecie (59%). Studenci podwyższają również swoje kwalifikacje poprzez udział w krótkim/kilkunastogodzinnym szkoleniu, kursie pozabranżowym lub szkoleniu on-line (po 7% wskazań). 4% respondentów odpowiedziało: „śledzę czasopisma branżowe i w ten sposób podwyższam swoją wiedzę i kompetencje”. 26% studentów trzeciego roku matematyki nie podwyższa swoich kompetencji poza systematycznym uczęszczaniem na studia.



WYKRES 14

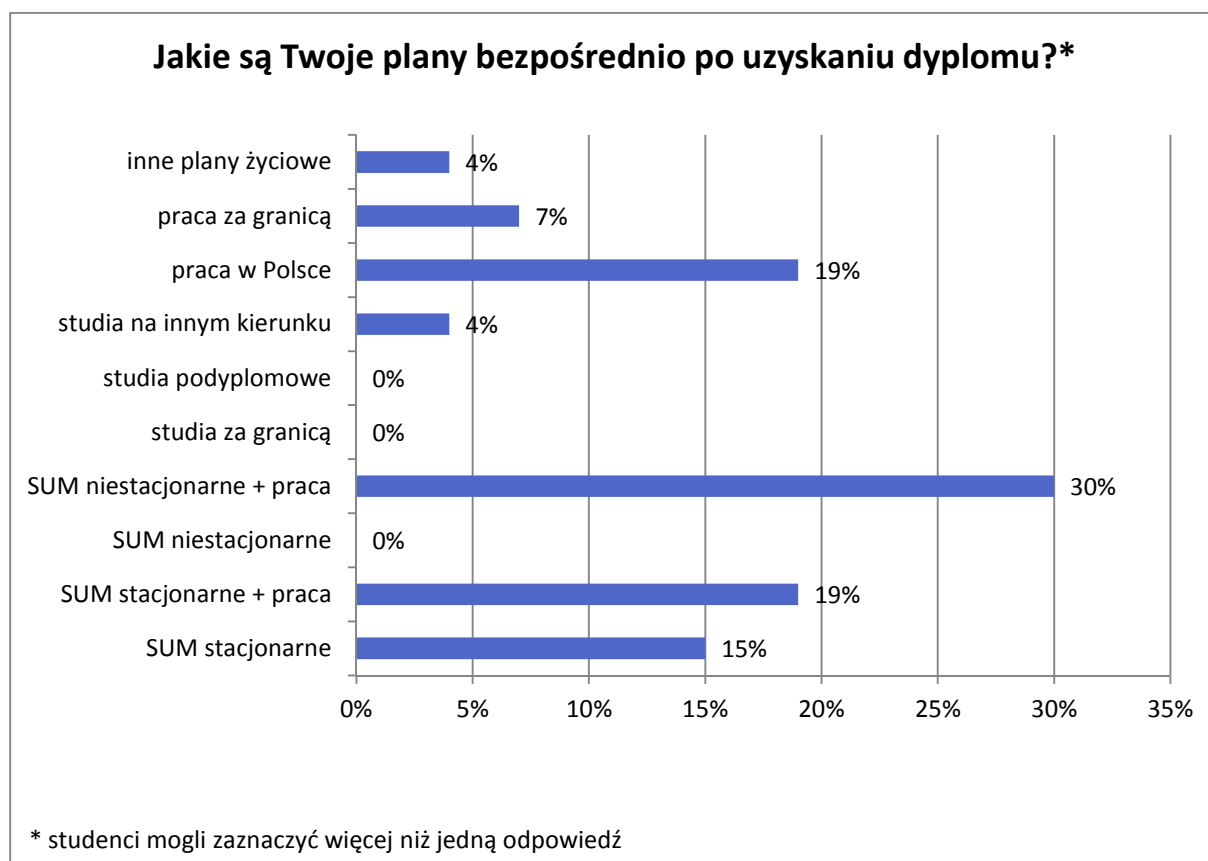
Kolejne pytanie brzmiało: „W jakim innym obszarze (branży,) podnosisz/podnosiłeś/podnosiłaś swoje kompetencje poza obszarem, który studiujesz ?” Z odpowiedzi ankietowanych wynika, że studenci matematyki najczęściej podwyższają swoje kompetencje w takich obszarach jak: komunikacja w obcym języku oraz kompetencje miękkie (odpowiedzi te wybrało 37% ankietowanych). Pozostałe wybierane obszary to: przedsiębiorczość (19%), wiedza specjalistyczna wynikająca ściśle z kierunku kształcenia (7%) oraz zarządzanie (4%).

Prawie jedna czwarta (22%) respondentów nie podwyższa swoich kompetencji poza obszarem, który studiuje.



WYKRES 15

Ostatnie pytanie dotyczyło planów studentów bezpośrednio po uzyskaniu dyplomu. 68% przyszłych absolwentów matematyki bezpośrednio po otrzymaniu dyplomu planuje podjąć studia, w tym 34% deklaruje podjęcie studiów uzupełniających w systemie stacjonarnym, 30% w systemie niestacjonarnym, a pozostali zamierzają podjąć studia na innym kierunku. 75% ankietowanych zamierza podjąć pracę, w tym 49% chce jednocześnie kontynuować naukę na studiach magisterskich. 7% studentów ostatniego roku planuje wyjechać za granicę i tam podjąć pracę. 4% badanych deklaruje, że ma inne plany życiowe.

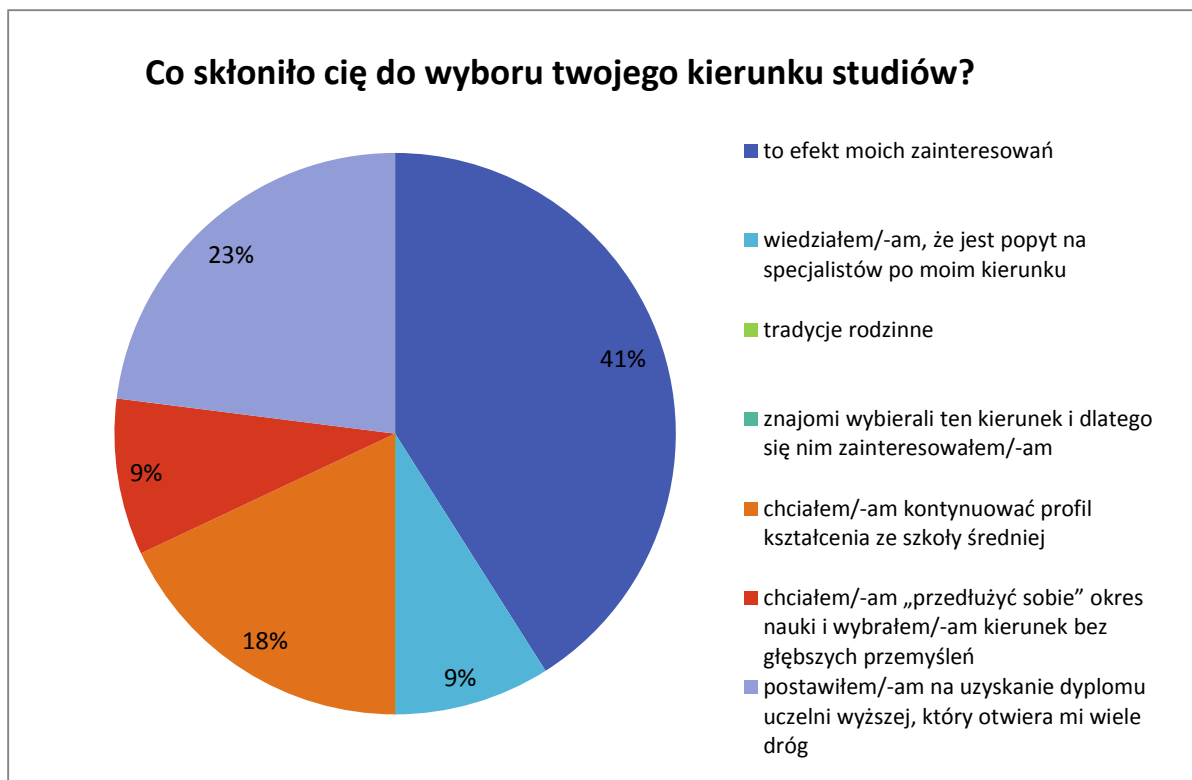


WYKRES 16

OCHRONA ŚRODOWISKA

Ankietę uzupełniło 22 studentów ochrony środowiska.

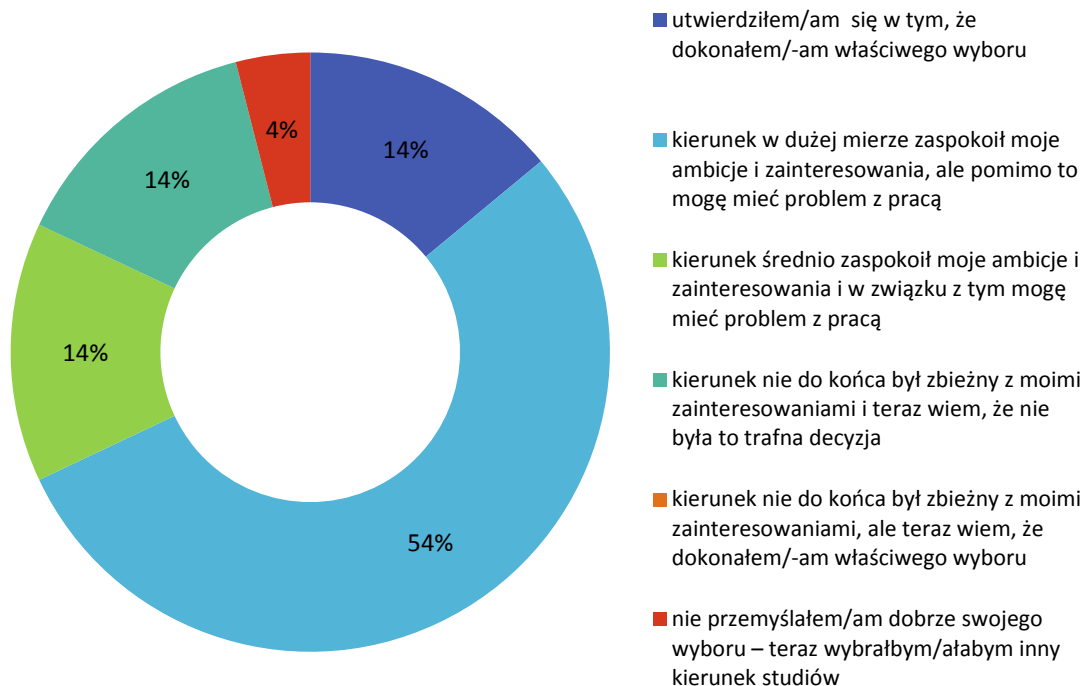
W pierwszym pytaniu studenci zostali poproszeni o wskazanie trzech głównych czynników, które miały wpływ na wybór danego kierunku studiów. Najczęściej wskazywanymi odpowiedziami były: „kierunek był efektem moich zainteresowań” (41%) oraz „postawiłem/-am na uzyskanie dyplomu uczelni wyższej, który otwiera mi wiele dróg” (23%). 18% spośród badanych wybór kierunku studiów umotywowowało chęcią kontynuacji profilu kształcenia ze szkoły średniej. Pozostałe odpowiedzi to: „wiedziałem/-am, że jest popyt na specjalistów po moim kierunku” oraz „chciałem/-am „przedłużyć sobie” okres nauki i wybrałem/-am kierunek bez głębszych przemyśleń” (po 9%) .



WYKRES 17

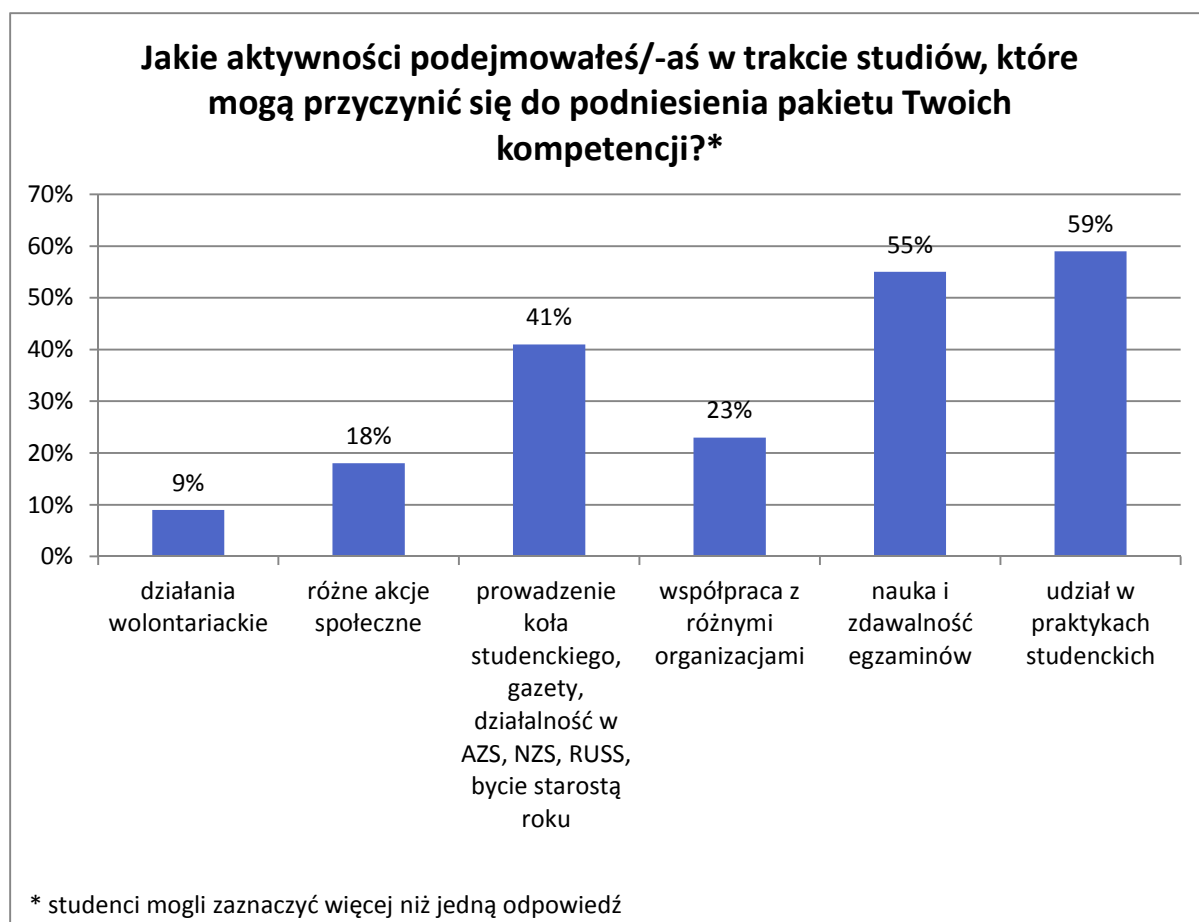
Kolejne pytanie brzmiało „Co sądzisz o swoim wyborze (o wyborze swojego kierunku studiów) w chwili kończenia edukacji na poziomie studiów licencjackich / inżynierskich?” Anketowani najczęściej wskazywali na fakt, że pomimo tego, że kierunek w dużej mierze zaspokoił ich ambicje i zainteresowania, to mogą mieć problem ze znalezieniem pracy (54% wszystkich odpowiedzi). 14% badanych stwierdziło, że dokonało właściwego wyboru, taki sam odsetek studentów uznał, że kierunek średnio zaspokoił ich oczekiwania i w związku z tym mogą mieć problem ze znalezieniem pracy. 14% studentów trzeciego roku przyznało, że kierunek nie do końca był zbieżny z ich zainteresowaniami i teraz wiedzą, że nie była to trafna decyzja. 4% przyszłych absolwentów ochrony środowiska uważa, że nie przemyślało dobrze swojego wyboru i teraz wybrałoby inny kierunek studiów.

**Co sądzisz o swoim wyborze
(o wyborze swojego kierunku studiów)
w chwili kończenia edukacji na poziomie studiów
licencjackich / inżynierskich?**



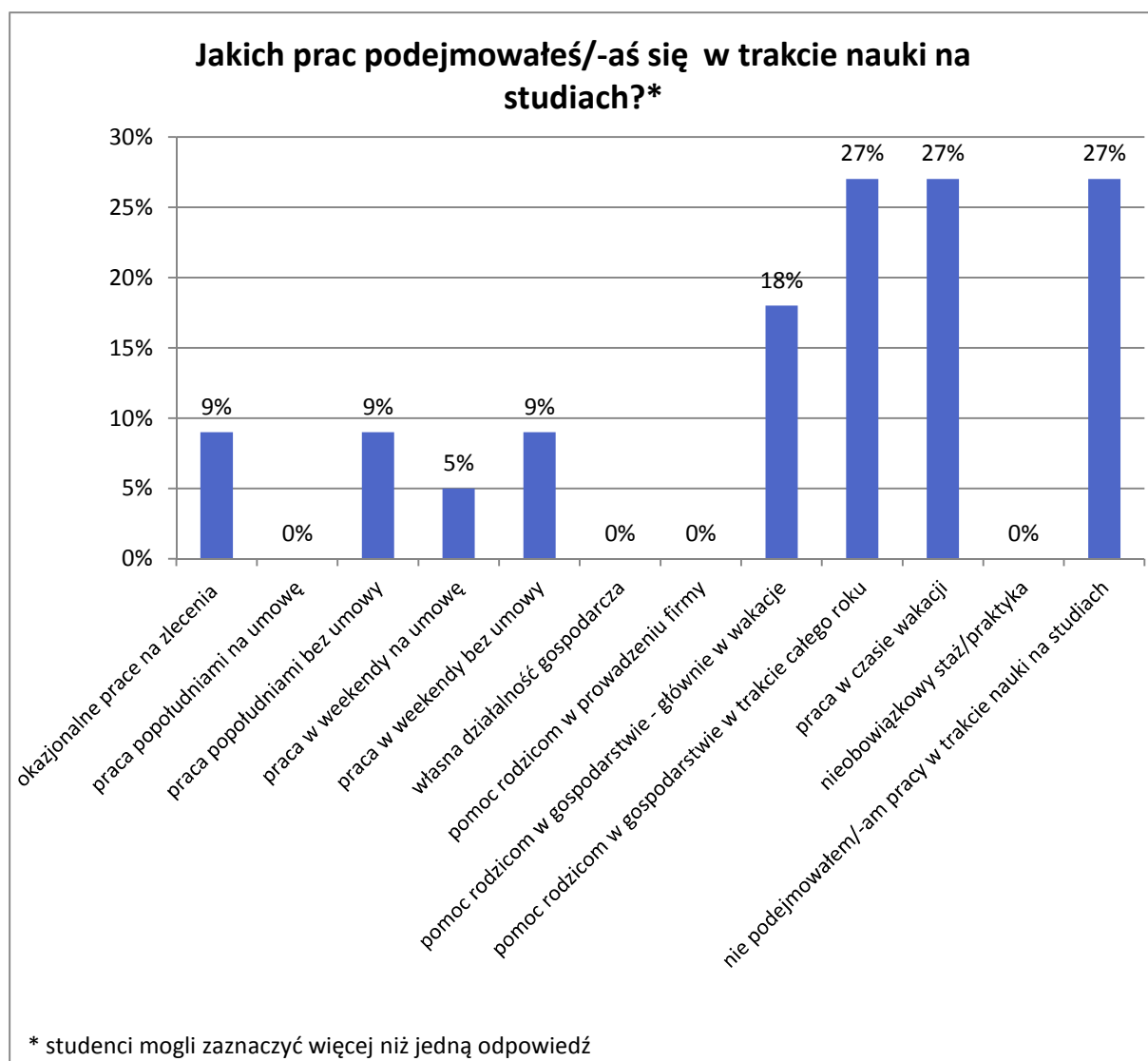
WYKRES 18

W następnym pytaniu studenci ostatniego roku zostali poproszeni o wskazanie, jakie aktywności podejmowali w trakcie studiów, które mogą przyczynić się do podniesienia pakietu ich kompetencji. 59% ankietowanych wskazywało na obowiązkowe praktyki studenckie, ponad połowa ankietowanych (55%) postawiła na naukę i dobrą zdawalność egzaminów, 41% studentów czynnie uczestniczyło w życiu akademickim (prowadzenie koła studenckiego, gazety studenckiej, działalność w AZS/NZS/RUSS czy też sprawowanie funkcji starosty). 23% badanych zadeklarowało, że współpracowało z różnymi organizacjami i organizowało interesujące ich przedsięwzięcia. 18% studentów ochrony środowiska brało udział w wielu różnych akcjach społecznych, a 9% - w działaniach wolontariackich.



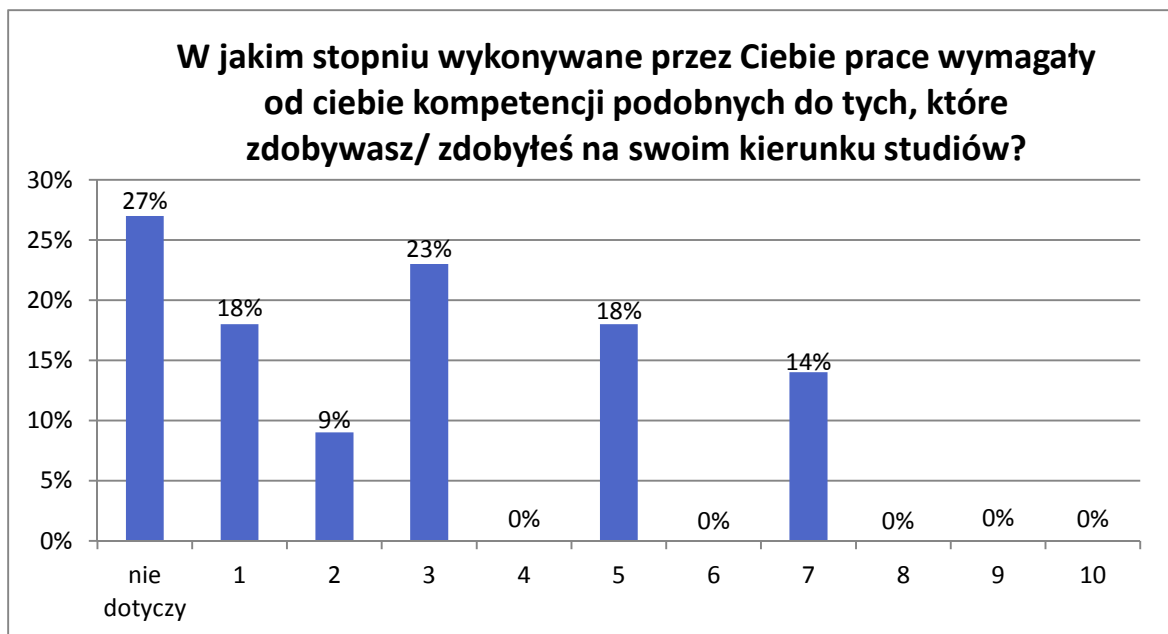
WYKRES 19

Ankietowanych poproszono również o wskazanie, jakich prac podejmowali się w trakcie nauki na studiach. Najwięcej wskazań otrzymały odpowiedzi: „w trakcie roku studiuję, a na wakacje podejmuję zatrudnienie”, „pomagam rodzicom w gospodarstwie w trakcie całego roku – w miarę swoich możliwości” oraz „nie podejmowałem/-am pracy w trakcie nauki na studiach” (27% ankietowanych wybrało powyższe odpowiedzi). 18% badanych zadeklarowało, że pomaga rodzicom w gospodarstwie (głównie w wakacje). 9% studentów podejmowało także krótkie, okazjonalne prace na zlecenia w trakcie roku akademickiego, pracowało popołudniami oraz w weekendy (bez umowy).



WYKRES 20

W kolejnym pytaniu studenci podejmujący pracę w trakcie nauki na studiach zostali poproszeni o ocenienie, w jakim stopniu wykonywane przez nich prace wymagały kompetencji podobnych do tych, które zdobywają/zdobyli na studiach.



WYKRES 21

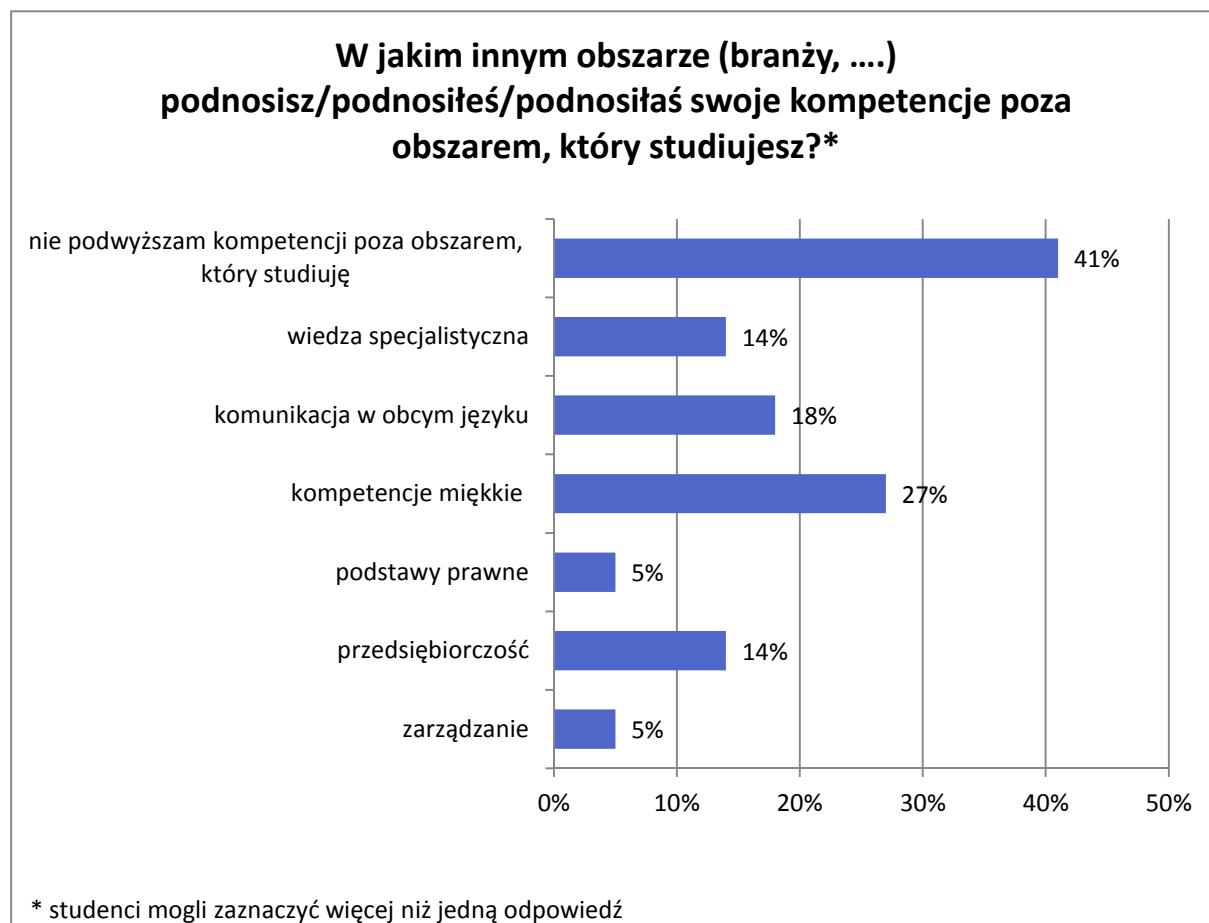
Odpowiedzi na pytanie o sposób podwyższania swoich kompetencji kształtują się następująco: 45% studentów trzeciego roku ochrony środowiska nie podwyższa swoich kompetencji poza systematycznym uczęszczaniem na studia, 32% poszukuje systematycznie informacji w internecie, 23% śledzi czasopisma branżowe i w ten sposób podwyższa swoją wiedzę i kompetencje. Studenci wskazywali również na udział w krótkim/kilkunastogodzinnym szkoleniu, kursie branżowym lub krótkim szkoleniu on-line (po 5%).



WYKRES 22

W następnym pytaniu ankietowani zostali poproszeni o wskazanie, w jakim innym obszarze (branży) podnoszą/ podnosili swoje kompetencje poza obszarem, który studiują. Przyszli absolwenci ochrony środowiska najczęściej podnoszą swoje kompetencje w takich obszarach jak: kompetencje miękkie - np. komunikatywność, praca w zespole, zarządzanie czasem (27%) oraz komunikacja w obcym języku (18%). Pozostałe wybierane obszary to wiedza specjalistyczna wynikająca ściśle z kierunku kształcenia (14%), przedsiębiorczość (14%), podstawy prawne (5%) oraz zarządzanie (5%).

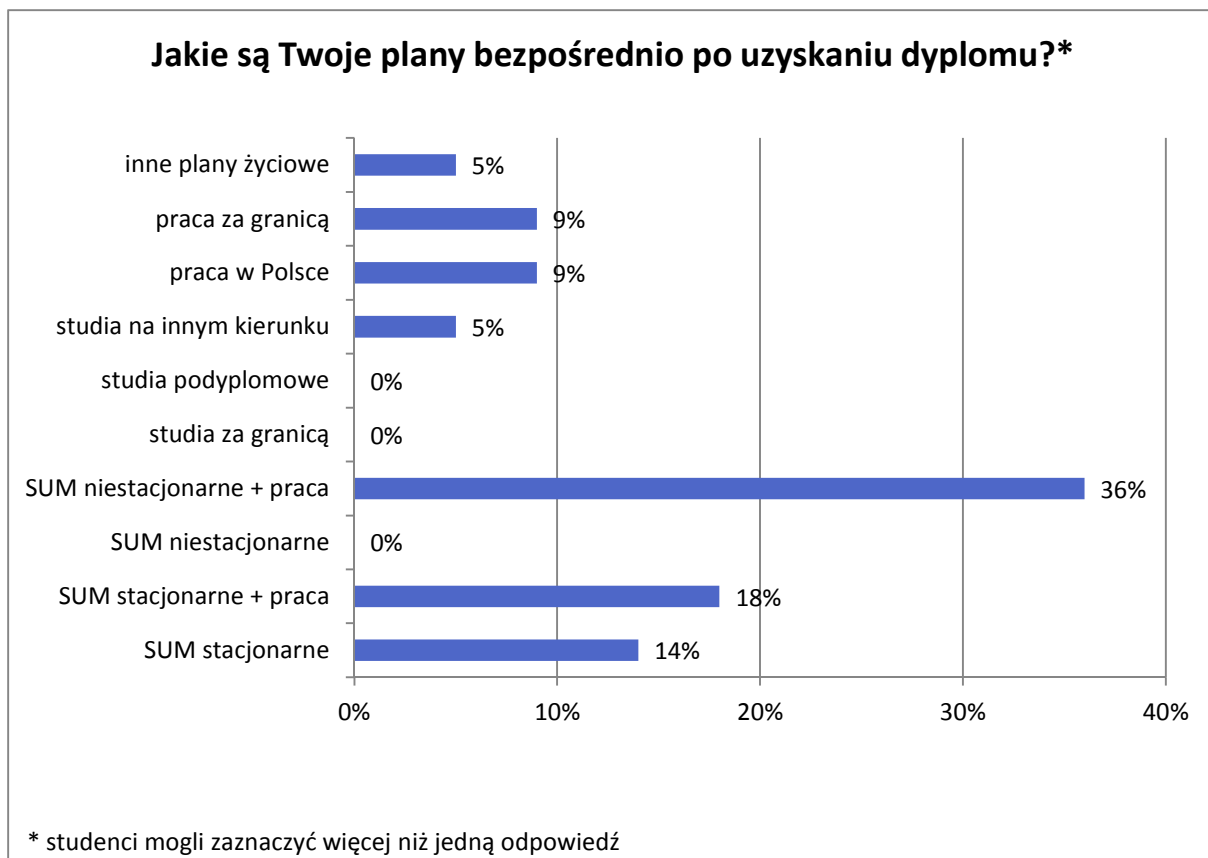
41% badanych studentów nie podwyższa swoich kompetencji poza obszarem, który studiuje.



WYKRES 23

Ostatnie pytanie dotyczyło planów studentów bezpośrednio po uzyskaniu dyplomu.

73% przyszłych absolwentów PWSZ bezpośrednio po otrzymaniu dyplomu planuje podjąć studia, w tym 32% deklaruje podjęcie studiów uzupełniających w systemie stacjonarnym, 36% - w systemie niestacjonarnym, a pozostali zamierzają podjąć studia na innym kierunku. 72% ankietowanych zamierza podjąć pracę, w tym 54% chce jednocześnie kontynuować naukę na studiach magisterskich. 9% studentów ostatniego roku planuje wyjechać za granicę i tam podjąć pracę. 5% ankietowanych deklaruje, że ma inne plany życiowe.



WYKRES 24